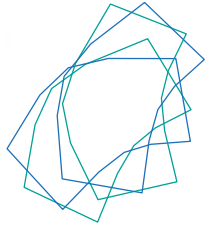


RchE



REVISTA CHILENA DE ENFERMERÍA

SUMARIO

1

PRESENTACIÓN

2

EDITORIAL

HABILIDADES TRANSVERSALES:
ESPEJOS Y ESPEJISMOS

4

RESÚMENES

PRESENTADOS VII CONGRESO

SOCHISIM

CATEGORÍAS:

INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN

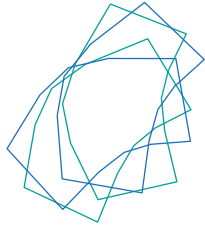
PÓSTER



Departamento de Enfermería

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

RchE



REVISTA CHILENA DE ENFERMERÍA

CONTENTS

1

PRESENTATION

2

EDITORIAL

TRANSVERSAL SKILLS: MIRRORS AND
MIRAGES

4

ABSTRACTS

PRESENTED VII CONGRESS

SOCHISIM

CATEGORIES:

INVESTIGATION

INNOVATION

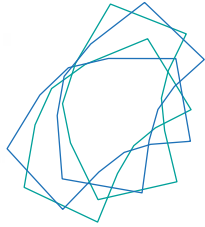
POSTER



Departamento de Enfermería

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

RchE



REVISTA CHILENA DE ENFERMERÍA

SUMÁRIO

1

APRESENTAÇÃO

2

EDITORIAL

HABILIDADES TRANSVERSAIS:
ESPELHOS E MIRAGENS

4

RESUMOS

APRESENTADO VII CONGRESSO

SOCHISIM

CATEGORIAS:

INVESTIGAÇÃO

INOVAÇÃO

POSTER



Departamento de Enfermería

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



REVISTA ENFERMERÍA UNIVERSIDAD DE CHILE

La Revista Chilena de Enfermería Universidad de Chile, es una publicación oficial del Departamento de Enfermería de la Universidad de Chile, de carácter académico, periódico, científico y sujeta a las políticas de Open Access. Está dirigida a académicos, profesionales y estudiantes de Ciencias de la salud y de otras afines.

Su propósito es contribuir al desarrollo del conocimiento de las Ciencias de Enfermería y de la Salud, por medio de la difusión de artículos originales, artículos de revisión, ensayos, estudios de caso, actualizaciones temáticas, y cartas a la directora.

La Revista Chilena de Enfermería perteneciente al Departamento de Enfermería de la Universidad de Chile es Centro Cooperante de la Biblioteca Virtual de Salud.

Indizada en:

- DOAJ.
- Latindex-Catálogo.
- LILACS.
- Portal de Revistas Académicas Chilenas.
- Sherpa Romeo.
- ROAD/ISSN.
- Google Académico.
- BVS BDEnf (octubre 2023).

SUPLEMENTO

En el compromiso constante de cumplir con su propósito y aportar al crecimiento de Enfermería y las Ciencias de la Salud, se presenta el SUPLEMENTO 2023. El cual emerge desde los trabajos científicos aceptados en el VII Congreso de la Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del paciente (SOCHISIM) “Habilidades transversales de simulación: Espejos y espejismos”, el cual se realizó en el Centro de Habilidades Clínicas de la Universidad de Chile en Campus Occidente el 9 y 10 de noviembre de 2023.

Los resúmenes presentados a continuación han sido dispuestos en el formato propio de la publicación, y cada uno cuenta con la carta de declaración de originalidad firmada por los autores respectivos.

Como citar: Parra-Giordano D, Machuca-Contreras F, editores. Suplemento: VII Congreso Chileno de Simulación Clínica 2023. Rev. chil. enferm. 2023; Supl:1-74. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.73285>

Fecha de recepción: 30 de octubre del 2023

Fecha de publicación: 21 de diciembre del 2023

Editores: Denisse Parra-Giordano , Felipe Machuca-Contreras 

SUPLEMENTO

EDITORIAL


HABILIDADES TRANSVERSALES: ESPEJOS Y ESPEJISMOS

TRANSVERSAL SKILLS: MIRRORS AND MIRAGES

HABILIDADES TRANSVERSAIS: ESPELHOS E MIRAGENS

Leonardo Pérez G^{1a} 

¹ Centro de Habilidades Clínicas y Disciplinarias, Universidad de O'Higgins, O'Higgins, Chile.

^a Autor de correspondencia: leonardo.perez@uoh.cl 

EDITORIAL

La **Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del paciente (SOCHISIM)** en su séptimo congreso busca relevar las habilidades transversales como un componente fundamental en la formación y ejercicio profesional de quienes se desempeñan en las ciencias de la Salud.

Los espejismos profesionales son ilusiones ópticas que se levantan del cómo nos percibimos, tradicionalmente se ha relevado las habilidades técnicas o disciplinares cómo la piedra angular para determinar si una persona es buen/a clínico/a, e independiente si sobre o bajo estimamos nuestras habilidades y desempeños profesionales, siempre es bueno poder hacer una pausa y valorar aspectos que también son importantes en nuestro qué hacer, y que a quienes nos debemos, nuestros pacientes/usuarios valoran (con frecuencia) más que nuestra habilidad disciplinar, me refiero a nuestras habilidades transversales o “blandas”.

Cada vez más, en las innovaciones curriculares de las carreras de las ciencias de la salud se formaliza en los itinerarios formativos los saberes que tributan a la comunicación efectiva y el trato humanizado, sacándolo del “currículo oculto” o el “se aprende por defecto” dando paso a la formación de profesionales integrales y desarrollados de forma holística.

Mirarnos al espejo es una invitación y la vez un regalo, nos permite la autoevaluación consciente, relevar nuestras fortalezas, pero también detectar nuestras oportunidades de mejora, como estudiantes, instructores, instructor/a de instructores, como profesionales o como miembros de un equipo. Así, la investigación es el mejor pretexto para caracterizar nuestros procesos, medirlos, ponderarlos, contrastarlos y socializarlos, indagar a través de los reflejos si nuestros oasis existen o son solo, espejismos.

In its seventh congress, the **Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del paciente (SOCHISIM)** seeks to highlight transversal skills as a fundamental component in the training and professional practice of those who work in the Health Sciences.



Professional mirages are optical illusions that arise from how we perceive ourselves. Traditionally, technical, or disciplinary skills have been highlighted as the cornerstone to determine if a person is a good clinician, regardless of whether we underestimate our abilities and skills. In professional performances, it is always good to pause and evaluate aspects that are also important in our work and that to whom we owe our patients/users value (often) more than our disciplinary ability; I am referring to our transversal skills or “soft.”

Increasingly, in the curricular innovations of health sciences careers, the knowledge that contributes to effective communication and humanized treatment is formalized in the training itineraries, removing it from the “hidden curriculum” or “it is learned by default.” giving way to the training of comprehensive and holistically developed professionals.

Looking in the mirror is an invitation and, at the same time, a gift; it allows us to self-evaluate and reveal our strengths consciously, but also detect our opportunities for improvement as students, instructors, instructors of instructors, professionals, or team members. Thus, research is the best pretext to characterize our processes, measure them, weigh them, contrast, and socialize them, and investigate through reflections whether our oases exist or are just mirages.

A Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del paciente (SOCHISIM) em seu sétimo congresso busca destacar as competências transversais como componente fundamental na formação e prática profissional de quem atua nas Ciências da Saúde. Miragens profissionais são ilusões de ótica que surgem da forma como nos percebemos. Tradicionalmente, as competências técnicas ou disciplinares têm sido destacadas como a pedra angular para determinar se uma pessoa é um bom clínico, independentemente de superestimarmos ou subestimarmos as nossas capacidades e competências profissionais. desempenhos, é sempre bom poder fazer uma pausa e avaliar aspectos que também são importantes no nosso trabalho, e que a quem devemos, os nossos pacientes/utentes valorizam (muitas vezes) mais do que a nossa capacidade disciplinar, refiro-me às nossas competências transversais .ou “suave”. Cada vez mais, nas inovações curriculares das carreiras das ciências da saúde, o conhecimento que contribui para uma comunicação eficaz e um tratamento humanizado é formalizado nos itinerários de formação, retirando-o do “currículo oculto” ou “aprende-se por defeito”. de profissionais abrangentes e holisticamente desenvolvidos. Olhar-se no espelho é um convite e ao mesmo tempo um presente, nos permite autoavaliar conscientemente, revelar nossos pontos fortes, mas também detectar nossas oportunidades de melhoria, como alunos, instrutores, instrutores de instrutores, como profissionais ou como membros de uma equipe. Assim, a investigação é o melhor pretext para caracterizar os nossos processos, medi-los, pesá-los, contrastá-los e socializá-los, investigar através da reflexão se os nossos oásis existem ou são apenas miragens.


PERCEPCIÓN DE LOS INSTRUCTORES DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE LOS FANTOMAS AUTOGESTIONADOS NEONATALES

PERCEPTION OF CLINICAL SIMULATION INSTRUCTORS OF NEONATAL SELF-MANAGED PHANTOM

PERCEPÇÃO DE INSTRUTORES DE SIMULAÇÃO CLÍNICA DE FANTOMA AUTOGERENCIADO NEONATAL

Karen Irribarra V^{1a} 

¹ Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile

^a Autor de correspondencia: karen.irribarra@upla.cl 

RESUMEN

El aprendizaje de las habilidades procedimentales es un contenido básico y central de los planes de estudio de todas las carreras de la salud. Pero en tiempo de pandemia, se reflejó que los estudiantes del área de salud, tienen pocas habilidades motoras en procedimientos neonatales, por lo cual se crearon tres fantasmas que los estudiantes podían crear en sus casas: *de BCG, Hepatitis B, Vía venosa*, con un costo menor a los 20 dólares, patentados ante INAPI 2022, en este trabajo se quiso saber la percepción de los instructores de simulación clínica que enseñaron a los alumnos a realizarlos, y midieron las habilidades de estos durante el semestre. Por método de Delphi, se encuestó a seis instructores de simulación clínica de tres Universidades que utilizaron las fantasmas auto gestionado neonatales, durante el semestre, a través de entrevista directa, después de enseñarles a crear dichos fantasmas. Se aplicó un cuestionario en el cual se les hicieron cuatro preguntas abiertas, sobre su aplicación con los estudiantes de Obstetricia, Enfermería y TENS.

Considerando que, en el área neonatal, los fantasmas son por partes en tamaño de adulto, por ejemplo, en BCG, Hepatitis B, entonces estos ayudan aplicarlos mejor por ser de tamaño real, mejorando la habilidad motora. Al preguntar si el aspecto sicopedagógico se lleva a cabo con estos modelos, relatan que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, porque es fácil de enseñar y evaluar, procedimentalmente, al también influenciar el costo económico de dichos muñecos, es más accesible que el estudiante lo haga en su casa.

Palabras claves: Aprendizaje; Salud del Lactante; Estudiantes del Área de la Salud.



ABSTRACT

Learning procedural skills is an essential and central content of the study plans of all health careers. However, during the pandemic, it was reflected that students in the health area have few motor skills in neonatal procedures. , for which three phantoms were created that students could make at home: BCG, Hepatitis B, and Venous route, with a cost of less than 20 dollars, patented before INAPI 2022; in this work, we wanted to know the perception of the clinical simulation instructors who taught the students how to perform them, and measured their skills during the semester. Using the Delphi method, six clinical simulation instructors from three universities who used the neonatal self-managed phantoms were surveyed during the semester through direct interviews after being taught how to create said phantoms. A questionnaire was applied in which four open questions were asked about its application with Obstetrics, Nursing, and TENS students.

Considering that in the neonatal area, the phantoms are in part adult-sized; for example, in BCG and Hepatitis B, this helps apply them better because they are actual size, improving motor skills. When asked if the psycho-pedagogical aspect is carried out with these models, they report that it improves the teaching-learning process because it is easy to teach and evaluate procedurally; influencing the economic cost of said dolls makes it more accessible for the student to use to make at home.

Keywords: Learning; Health, Neonatal; Students, Health Occupations.

RESUMO

A aprendizagem de competências processuais é um conteúdo básico e central dos planos de estudo de todas as carreiras de saúde. Mas em tempos de pandemia, refletiu-se que os estudantes da área da saúde apresentam poucas competências motoras em procedimentos neonatais. Para os quais três fantasmas foram criados que os alunos pudessem criar em casa: BCG, Hepatite B, via venosa, com custo inferior a 20 dólares, patenteado antes do INAPI 2022, neste trabalho queríamos saber a percepção dos instrutores de simulação clínica que ensinaram aos alunos como para realizá-los, e mediu suas habilidades durante o semestre. Utilizando o método Delphi, seis instrutores de simulação clínica de três universidades que utilizaram os simuladores autogeridos neonatais foram pesquisados, durante o semestre, por meio de entrevista direta, após ensiná-los como para criar os ditos fantasmas. Foi aplicado um questionário no qual foram feitas quatro questões abertas sobre sua aplicação com estudantes de Obstetrícia, Enfermagem e TENS.

Considerando que na área neonatal os fantasmas são em partes no tamanho adulto, por exemplo no BCG, Hepatite B, então estes ajudam a aplicá-los melhor porque são em tamanho real, melhorando a habilidade motora. Ao perguntarem se o aspecto psicopedagógico é realizado com esses modelos, relatam que melhora o processo de ensino-aprendizagem, pois é fácil de ensinar e avaliar, processualmente, por influenciar também no custo econômico dos referidos bonecos, é mais acessível para o aluno usar. fazer em casa.

Palavras-chave: Aprendizagem; Saúde do Lactente; Estudantes de Ciências da Saúde.

IMPLEMENTACIÓN DE SIMULADOR ADAM ROUILLY® AR10A, EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN


IMPLEMENTATION OF THE ADAM ROUILLY® AR10A SIMULATOR, IN MEDICAL TECHNOLOGY STUDENTS, SAN SEBASTIÁN UNIVERSITY

IMPLEMENTAÇÃO DO SIMULADOR ADAM ROUILLY® AR10A, EM ESTUDANTES DE TECNOLOGIA MÉDICA DA UNIVERSIDADE DE SAN SEBASTIÁN

Francisca González Omega^{1a} , Nataly Ortega Troncoso² 

¹ Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina y Ciencia, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile.

² Escuela de Medicina, Facultad de Medicina y Ciencia, Universidad San Sebastián, Valdivia, Chile.

^a Autor de correspondencia: francisca.gonzalez@uss.cl 

RESUMEN

Producto de la pandemia vivida en el año 2020-2021 se generó la necesidad de incorporar la Simulación clínica al plan de estudios de la carrera de Tecnología Médica mención de Imagenología y Física Médica como reemplazo de la práctica en campo clínico, correspondiente a la asignatura de Radiodiagnóstico I y II. Se implementó la simulación clínica con el uso del simulador de posicionamiento radiográfico Adam Rouilly® AR10A, y surgió la necesidad de comprobar si este simulador era un herramienta didáctica, efectiva, satisfactoria con los estudiantes y con los resultados de aprendizaje del programa de la asignatura.

La simulación clínica es una herramienta que se utiliza para fomentar el aprendizaje y está en auge y ha sido producto de estudio hace varios años. Es una representación de un proceso del mundo real con la suficiente autenticidad para conseguir un objetivo específico, favorecer el aprendizaje simulando en lo posible un escenario clínico más o menos complejo, generando aprendizajes significativos en un ambiente seguro.

La investigación se realizó a través de una encuesta de satisfacción a los estudiantes posterior al uso y a la evaluación realizada con el simulador de posicionamiento, lo que dio resultados positivos en cuanto a su uso.

Palabras claves: Estudio de Evaluación; Radiografía; Aprendizaje; Satisfacción Personal.



ABSTRACT

Product of the pandemic experienced in the year 2020-2021; the need arose to incorporate clinical simulation into the study plan of the Medical Technology career, mention of Imaging and Medical Physics as a replacement for practice in the clinical field, corresponding to the subject of Radiodiagnosis I and II. Therefore, the Adam Rouilly® AR10A radiographic positioning simulator implemented the clinical simulation. It was necessary to check if this simulator was an effective didactic tool, satisfactory to the students, and in line with the learning results of the course syllabus. Clinical simulation is a tool used to promote learning, is on the rise, and has been the product of study for several years. It represents a real-world process with sufficient authenticity to achieve a specific objective to promote learning by simulating a complex clinical scenario as far as possible, generating significant learning in a safe environment. The research was conducted through a student satisfaction survey after use, and the evaluation was carried out with the positioning simulator, which gave positive results in terms of its use.

Keywords: Evaluation Study; Radiography; Learning; Personal Satisfaction.

RESUMO

Em consequência da pandemia vivida no ano 2020-2021, surge a necessidade de incorporar simulação clínica no currículo de graduação em Tecnologia Médica menção à Imagem e à Física Médica como substitutos da prática de campo clínica, correspondente à disciplina de Radiodiagnóstico I e II. Foi implementado simulação clínica com uso do simulador de posicionamento radiográfico Adam Rouilly® AR10A, e surgiu a necessidade de verificar se este simulador era uma ferramenta didática, eficaz, satisfatória com os alunos e com os resultados dos aprendendo o programa da disciplina.

A simulação clínica é uma ferramenta utilizada para promover a aprendizagem e está em ascensão e é produto de estudo há vários anos. É uma representação de um processo do mundo real com autenticidade suficiente para atingir um objetivo específico, promovendo o aprendizado ao simular ao máximo um cenário clínico mais ou menos complexo, gerando um aprendizado significativo em um ambiente seguro.

A pesquisa foi realizada por meio de uma pesquisa de satisfação dos alunos após o uso e a avaliação realizada com o simulador de posicionamento, que deu resultados positivos quanto ao seu uso.

Palavras-chave: Estudo de Avaliação; Radiografia; Aprendizagem; Satisfação Pessoal.

**SIMULACIÓN CLÍNICA CON PACIENTE ESTANDARIZADO EN
ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
TEMUCO**

**CLINICAL SIMULATION WITH STANDARDIZED PATIENT IN NUTRITION
AND DIETETICS STUDENTS: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**

**SIMULAÇÃO CLÍNICA COM PACIENTE PADRONIZADO EM ESTUDANTES
DE NUTRIÇÃO E DIETÉTICA: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO**

Valentina Espinoza-Espinoza^{1a} , Luis Marileo^{2,4} , Sharon Viscardi^{3,4} 

¹ Carrera de Nutrición y Dietética, Departamento de Procesos Diagnóstico y Evaluación, Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Católica de Temuco, La Araucanía, Chile.

² Programa de Doctorado en Ciencias Agropecuarias, Facultad de Recursos Naturales, Universidad Católica de Temuco, La Araucanía, Chile.

³ Núcleo de investigación en Producción Alimentaria, Universidad Católica de Temuco, La Araucanía, Chile.

⁴ Functional Foods Laboratory, Camino Sanquillo, Parcela 18, Padre Las Casas, La Araucanía, Chile.

^a Autor de correspondencia: vespinoza@uct.cl 

RESUMEN

Introducción: La actual formación de profesionales de salud debe incorporar nuevas metodologías de enseñanza que resguarden la seguridad de pacientes en la práctica clínica, es así como emerge la simulación clínica con pacientes estandarizados, la cual contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes. **Objetivo:** Determinar la percepción de los estudiantes de nutrición y dietética de la Universidad católica de Temuco sobre la simulación clínica con paciente estandarizado. **Metodología:** Estudio con enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo, muestra no probabilística a conveniencia, conformada por 164 estudiantes de pregrado. Se utilizó un cuestionario, elaborado y validado por los investigadores, con 18 enunciados divididos en tres dimensiones. Dimensión 1: Estructura de la simulación con 6 preguntas; Dimensión 2: aprendizaje, con siete preguntas; Dimensión 3, retroalimentación para el aprendizaje, con cinco preguntas, se utilizó una escala tipo Likert de cinco puntos, la percepción se evaluó en curso de evaluación nutricional y atención nutricional en ciclo vital. **Resultados:** Las tres dimensiones estudiadas, reportan un alto nivel de percepciones positivas por parte de los estudiantes. **Conclusión:** La simulación clínica como estrategia de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales de la salud tiene un impacto positivo, potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas clínicas, así como la integración de contenidos y un desempeño en espacio protegido. Aspectos éticos: los estudiantes que participaron debieron firmar un consentimiento informado.



Palabras claves: Simulación de Paciente; Aprendizaje; Estudiantes del Área de la Salud.

ABSTRACT

Introduction: The current training of health professionals must incorporate new teaching methodologies that protect patient safety in clinical practice; this is how clinical simulation with standardized patients emerges, contributing to students' significant learning. **Objective:** Determine the perception of nutrition and dietetics students at the Catholic University of Temuco on clinical simulation with standardized patients. **Methodology:** Study with a quantitative approach with a non-experimental, descriptive design, a non-probabilistic convenience sample of 164 undergraduate students. The researchers used, developed, and validated a questionnaire with eighteen statements divided into three dimensions. Dimension 1: Simulation structure with six questions; Dimension 2: learning, with seven questions; Dimension 3, feedback for learning, with five questions, a five-point Likert-type scale was used, and perception was evaluated during nutritional evaluation and nutritional care in the life cycle. **Results:** The three dimensions studied report highly positive student perceptions. **Conclusion:** Clinical simulation as a teaching-learning strategy in the training of health professionals has a positive impact, enhancing the development of clinical skills and abilities and integrating content and performance in a protected space. Ethical aspects: the students who participated had to sign an informed consent.

Keywords: Patient Simulation; Learning; Students, Health Occupations.

RESUMO

Introdução: A atual formação dos profissionais de saúde deve incorporar novas metodologias de ensino que protejam a segurança do paciente na prática clínica; é assim que surge a simulação clínica com pacientes padronizados, o que contribui para a aprendizagem significativa dos alunos. **Objetivo:** Determinar a percepção dos estudantes de nutrição e dietética da Universidade Católica de Temuco sobre a simulação clínica com pacientes padronizados. **Metodologia:** Estudo de abordagem quantitativa com desenho não experimental, descritivo, amostra não probabilística de conveniência, composta por 164 estudantes de graduação. Foi utilizado um questionário desenvolvido e validado pelos pesquisadores, com 18 afirmações divididas em três dimensões. Dimensão 1: Estrutura da simulação com 6 questões; Dimensão 2: aprendizagem, com sete questões; Dimensão 3, feedback para aprendizagem, com cinco questões, foi utilizada escala tipo Likert de cinco pontos, a percepção foi avaliada no decorrer da avaliação nutricional e cuidados nutricionais no ciclo vital. **Resultados:** As três dimensões estudadas reportam um elevado nível de percepções positivas por parte dos estudantes. **Conclusão:** A simulação clínica como estratégia de ensino-aprendizagem na formação de profissionais de saúde tem um impacto positivo, potenciando o desenvolvimento de competências e habilidades clínicas, bem como a integração de conteúdos e atuação num espaço protegido. Aspectos éticos: os estudantes participantes tiveram que assinar o termo de consentimento livre e esclarecido.

Palavras-chave: Simulação de Paciente; Aprendizagem; Estudiantes de Ciências da Saúde.


**INTEGRACIÓN DE ESCENARIOS DE ALTA FIDELIDAD EN PRIMER AÑO EN
LA CARRERA DE OBSTETRICIA**

**INTEGRATION OF HIGH-FIDELITY SCENARIOS IN THE FIRST YEAR OF
OBSTETRICS CAREER**

**INTEGRAÇÃO DE CENÁRIOS DE ALTA FIDELIDADE NO PRIMEIRO ANO DE
CARREIRA OBSTÉTRICA**

Diego Rodríguez Navarro^{1a} , **Sara Parada Ibañez**¹ 

¹ Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile

^a Autor de correspondencia: diego.rodriguez@unab.cl 

RESUMEN

Introducción: La simulación clínica se ha integrado cada vez más en los currículos universitarios. Para lograr esto es fundamental que esta integración al plan de estudio este bien planificada y orientada a los resultados. Usándose la simulación de baja y alta fidelidad, entendiéndose fidelidad como realismo. Bajo este paradigma se integraron escenarios de alta fidelidad en los cursos de primer año de la escuela de obstetricia y puericultura. **Objetivo:** Identificar las opiniones estudiantiles respecto a la inserción curricular de escenarios de alta fidelidad en primer año de la carrera de obstetricia. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo, observacional, mediante una encuesta de satisfacción anónima tipo Likert de 5 opciones, aplicada mediante FORMS, relacionado a ocho escenarios de Alta fidelidad realizados. La encuesta realizada fue vía online, voluntaria, anónima, ajustándose a la declaración de Helsinki. **Resultados:** De 112 estudiantes contestaron 44, estos tenían entre 18 y 29 años, Se analizaron 8 ítems, de los cuales 4 fueron evaluados casi en 100% de satisfacción. El aspecto más criticado fue el audio en un 15% de los encuestados y un 2,9 % consideró que los aprendizajes deben explicitarse mejor en el debriefing. De los ocho escenarios el más valorado fue el último basado en comunicación y conflicto. **Conclusiones:** la inserción de escenarios de alta fidelidad en obstetricia puede orientar los resultados de aprendizaje, pero es relevante mejorar aspectos operacionales de la simulación y replantear cuales son los objetivos en inserción de este tipo de escenarios.

Palabras claves: Partería; Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad; Educación Médica; Competencia Clínica; Simulación de Paciente.



ABSTRACT

Introduction: Clinical simulation has been increasingly integrated into university curricula. This integration into the study plan must be well-planned and results-oriented to achieve this. Using low and high-fidelity simulation, understanding fidelity as realism. Under this paradigm, high-fidelity scenarios were integrated into the first-year courses of the School of Obstetrics and Childcare. **Objective:** Identify student opinions regarding the curricular insertion of high-fidelity scenarios in the first year of the obstetrics degree. **Methodology:** A descriptive, observational study was conducted using a 5-option Likert-type anonymous satisfaction survey, applied using FORMS, related to eight high-fidelity scenarios. Following the Declaration of Helsinki, the survey was conducted online, voluntarily, and anonymously. **Results:** Of 112 students, forty-four answered, these were between 18 and 29 years old. Eight items were analyzed; four were evaluated with almost 100% satisfaction. The most criticized aspect was the audio by 15% of those surveyed, and 2.9% considered that learning should be made more explicit in the debriefing. Of the eight scenarios, the most valued was the last one based on communication and conflict. **Conclusions:** The insertion of high-fidelity scenarios in obstetrics can guide the learning results, but it is relevant to improve operational aspects of the simulation and rethink the objectives of inserting this type of scenario.

Keywords: Midwifery; High Fidelity Simulation Training; Education, Medical; Clinical Skills; Patient Simulation.

RESUMO






Introdução: A simulação clínica tem sido cada vez mais integrada nos currículos universitários. Para o conseguir, é fundamental que esta integração no plano de estudos seja bem planeada e orientada para resultados. Utilizando simulação de baixa e alta fidelidade, entendendo fidelidade como realismo. Sob este paradigma, cenários de alta fidelidade foram integrados nos cursos de primeiro ano da escola de obstetrícia e puericultura. **Objetivo:** Identificar a opinião dos estudantes quanto à inserção curricular de cenários de alta fidelidade no primeiro ano do curso de obstetrícia. **Metodologia:** Foi realizado um estudo descritivo e observacional através de uma pesquisa de satisfação anônima do tipo Likert de 5 opções, aplicada através do FORMS, relativa a oito cenários de Alta Fidelidade realizados. A pesquisa foi realizada online, voluntária e anônima, de acordo com a Declaração de Helsinque. **Resultados:** Dos 112 alunos, 44 responderam, estes tinham entre 18 e 29 anos. Foram analisados 8 itens, dos quais 4 foram avaliados com quase 100% de satisfação. O aspecto mais criticado foi o áudio por 15% dos entrevistados e 2,9% consideraram que a aprendizagem deveria ser mais explícita no debriefing. Dos oito cenários, o mais valorizado foi o último baseado na comunicação e no conflito. **Conclusões:** a inserção de cenários de alta fidelidade em obstetrícia pode orientar os resultados da aprendizagem, mas é relevante para melhorar os aspectos operacionais da simulação e repensar quais são os objetivos na inserção deste tipo de cenários.

Palavras-chave: Tocologia; Treinamento com Simulação de Alta Fidelidade; Educação Médica; Competência Clínica; Simulação de Paciente.


**SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DEL BIO - BIO CON LA SIMULACIÓN VIRTUAL COMO
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**SATISFACTION OF NURSING STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF BIO - BIO
WITH VIRTUAL SIMULATION AS A TEACHING AND LEARNING PROCESS**

**SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DE
BIO - BIO COM A SIMULAÇÃO VIRTUAL COMO PROCESSO DE ENSINO E
APRENDIZAGEM**

**Angela Astudillo Araya ^{1a} , Daniela Madrid Vásquez ¹ ,
Catalina Osses Valenzuela ¹ , Romina Rodríguez Zapata ¹ ,
Daniela Sandoval Soto ¹ **

¹ Universidad del Bio- Bio, Chillán, Chile.

^a Autor de correspondencia: aastudil@ubiobio.cl 

RESUMEN

Determinar la satisfacción en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad del Bío-Bío con la simulación virtual como proceso de enseñanza y aprendizaje. Estudio de enfoque cuantitativo, observacional, transversal de alcance descriptivo, conformado por 188 estudiantes de Enfermería a quienes se les aplicó la encuesta de categorización sociodemográfica y académica junto con el “Cuestionario para evaluar la Simulación Clínica en carreras de Ciencias de la Salud” (QJSC). Con un alfa de Cronbach de 0,963. La satisfacción de los estudiantes de enfermería por cada dimensión fue de “Colaboración” 4,1; “Altas Expectativas” 4,0; “Feedback” 3,9; “Actividades de aprendizaje” 3,8; “Diversas formas de aprendizaje” 3,8; “Tiempo sobre la tarea” 3,7; “Interacción” 3,6; en donde el grado de satisfacción fluctúa entre los 3,6 a 4,2 según la escala de Likert. Se concluye que la mayoría de los participantes de esta investigación señalaron estar satisfechos con la simulación virtual según la escala Likert, durante el año académico online 2021 por la pandemia mundial COVID-19.

Palabras claves: Satisfacción Personal; Simulación de Paciente; Estudiantes de Enfermería.



ABSTRACT

Determine the satisfaction of nursing students at the University of Bío-Bío with virtual simulation as a teaching and learning process. Study with a quantitative, observational, transversal approach of descriptive scope, comprised of 188 Nursing students to whom the sociodemographic and academic categorization survey was applied along with the "Questionnaire to evaluate Clinical Simulation in Health Sciences careers" (QJSC). With a Cronbach's alpha of 0.963. The satisfaction of nursing students for each dimension was "Collaboration" 4.1; "High Expectations" 4.0; "Feedback" 3.9; "Learning activities" 3.8; "Various forms of learning" 3.8; "Time on task" 3.7; "Interaction" 3.6; where the degree of satisfaction fluctuates between 3.6 to 4.2 according to the Likert scale. It is concluded that most of the participants in this research indicated that they were satisfied with the virtual simulation, according to the Likert scale, during the online academic year 2021 due to the COVID-19 global pandemic.

Keywords: Personal Satisfaction; Patient Simulation; Students, Nursing.

RESUMO





Determinar a satisfação dos estudantes de enfermagem da Universidade de Bío-Bío com a simulação virtual como processo de ensino e aprendizagem. Estudo de abordagem quantitativa, observacional, transversal, de âmbito descritivo, constituído por 188 estudantes de Enfermagem aos quais foi aplicado o inquérito de categorização sociodemográfica e académica juntamente com o "Questionário de avaliação da Simulação Clínica nas carreiras das Ciências da Saúde" (QJSC). Com um alfa de Cronbach de 0,963. A satisfação dos estudantes de enfermagem para cada dimensão foi "Colaboração" 4,1; "Altas Expectativas" 4,0; "Feedback" 3,9; "Atividades de aprendizagem" 3,8; "Diversas formas de aprendizagem" 3,8; "Tempo na tarefa" 3,7; "Interação" 3,6; onde o grau de satisfação oscila entre 3,6 a 4,2 segundo a escala Likert. Conclui-se que a maioria dos participantes desta pesquisa indicou estar satisfeita com a simulação virtual segundo a escala Likert, durante o ano letivo online de 2021 devido à pandemia global COVID-19.

Palavras-chave: Satisfação Pessoal; Simulação de Paciente; Estudantes de Enfermagem.

**HABILIDADES COMUNICATIVAS: UN ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA CON
SIMULACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA**


**COMMUNICATION SKILLS: AN ANALYSIS OF THE EXPERIENCE WITH
CLINICAL SIMULATION IN KINESIOLOGY STUDENTS**

**HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO: UMA ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA COM
SIMULAÇÃO CLÍNICA EM ESTUDANTES DE CINESIOLOGIA**

Romy Barrientos O¹ , **Héctor Retamal-Matus^{1,2}** ,
Alejandra Fernández-Elgueta¹ , **Carlos Cárcamo A¹** 

¹ Universidad de Magallanes, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Kinesiología, Carrera de Kinesiología, Punta Arenas, Chile.

² Universidad de Magallanes, Centro Asistencial Docente e Investigación, Punta Arenas, Chile.

^a Autor de correspondencia: romy.barrientos@umag.cl 

RESUMEN

Introducción: Entre las habilidades transversales más cruciales, la comunicación ocupa un papel primordial, destacándose la capacidad de escucha activa y la empatía, habilidades aplicables en el contexto de la simulación clínica. **Objetivo:** El propósito de este estudio consistió en evaluar las habilidades de comunicación de los estudiantes de kinesiología durante las simulaciones clínicas, desde la perspectiva de los pacientes. **Metodología:** Estudio transversal, de tipo exploratorio mediante la aplicación de la escala Communication Assessment Tool validada al español denominada "Instrumento de evaluación de la comunicación centrada en el paciente". (Armijo 2021) **Resultados:** El puntaje total de la evaluación de la comunicación para cada área de simulación fue el siguiente: Área musculoesquelética (M: 4.48), Área respiratoria (M: 4.47) y Área Neurológica (M: 4.65). No se encontraron diferencias significativas entre las áreas ($p = 0.167$). Asimismo, no se observaron diferencias en función del género de los estudiantes ($p < 0.05$). Al analizar los resultados específicos para la valoración general de la simulación clínica, se destacaron los mayores puntajes en las dimensiones de "trato", "escucha" y "preocupación". Por otro lado, los ítems con menor puntaje fueron, "asegura", "ánimo" y "explica". **Conclusión:** Las habilidades de comunicación de los estudiantes fueron similares en las áreas musculoesquelética, respiratoria y neurológica. Se resalta la importancia de la empatía y la escucha.

Palabras claves: Aptitud; Comunicación; Entrenamiento Simulado; Estudiantes.



ABSTRACT

Introduction: Among the most crucial transversal skills, communication is primary, highlighting the capacity for active listening and empathy, skills applicable in clinical simulation. **Objective:** The purpose of this study was to evaluate the communication skills of kinesiology students during clinical simulations from the patient's perspective. **Methodology:** Cross-sectional, exploratory analysis through the application of the Communication Assessment Tool scale validated in Spanish called "Patient-centered communication evaluation instrument." (Armijo, 2021) **Results:** The total score of the evaluation of the communication for each simulation area was as follows: Musculoskeletal Area (M: 4.48), Respiratory Area (M: 4.47) and Neurological Area (M: 4.65). No significant differences were found between the areas ($p = 0.167$). Likewise, no differences were observed depending on the student's gender ($p < 0.05$). When analyzing the specific results for the general assessment of the clinical simulation, the highest scores stood out in the dimensions of "treatment," "listening," and "concern." On the other hand, the items with the lowest scores were "assures," "encouragement" and "explains." **Conclusion:** The students' communication skills were similar in the musculoskeletal, respiratory, and neurological areas. The importance of empathy and listening is highlighted.

Keywords: Aptitude; Communication; Simulation Training; Students.

RESUMO

Introdução: Entre as habilidades transversais mais cruciais, a comunicação ocupa um papel primordial, destacando a capacidade de escuta ativa e a empatia, habilidades aplicáveis no contexto da simulação clínica. **Objetivo:** O objetivo deste estudo consistiu em avaliar as habilidades de comunicação dos estudantes de cinesiologia durante as simulações clínicas, a partir da perspectiva dos pacientes. **Material e métodos:** Estudo transversal, de tipo exploratório por meio da aplicação da escala Communication Assessment Tool validada al espanhol denominado "Instrumento de avaliação da comunicação centrada no paciente". (Armijo 2021). **Resultados:** A pontuação total da avaliação de a comunicação para cada área de simulação foi a seguinte: Área musculoesquelética (M: 4,48), Área respiratória (M: 4,47) e Área Neurológica (M: 4,65). Não se encontram diferenças significativas entre as áreas ($p = 0,167$)., não se observam diferenças em função do gênero dos estudantes ($p < 0,05$). Ao analisar os resultados específicos para a avaliação geral da simulação clínica, são destacadas as maiores pontuações nas dimensões de "trato", "escuta" e "preocupação". Por outro lado, os itens com menor pontuação foram, "assegura", "ânimo" e "explica". **Conclusão:** As habilidades de comunicação dos estudantes são semelhantes nas áreas musculoesquelética, respiratória e neurológica. Se realça a importância da empatia e da escuta.

Palavras-chave: Aptidão; Comunicação; Treinamento por Simulação; Estudantes.


ACTIVIDADES PRÁCTICAS VIRTUALES (APV): EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN SIMULACIÓN CLÍNICA DURANTE LA PANDEMIA

VIRTUAL PRACTICAL ACTIVITIES (VPA): EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL INNOVATION BASED ON CLINICAL SIMULATION DURING THE PANDEMIC

ATIVIDADES PRÁTICAS VIRTUAIS (APV): EXPERIÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA BASEADA NA SIMULAÇÃO CLÍNICA DURANTE A PANDEMIA

Soledad Bravo^{1a} , Alejandra Muñoz¹ 

¹ Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.

^a Autor de correspondencia: soledad.bravo@uv.cl 

RESUMEN

Introducción: La pandemia COVID 19 generó una disminución drástica de las actividades prácticas presenciales en la formación de estudiantes de salud. Ante esta situación la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, introdujo nuevas estrategias metodológicas para dar respuesta a la necesidad formativa de los estudiantes. Dentro de éstas se incorporan las actividades prácticas virtuales (APV), con la finalidad de desarrollar competencias de razonamiento clínico de matronería a través de la virtualidad. **Objetivo:** Describir la experiencia de innovación pedagógica APV implementada en Pandemia COVID-19 por la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso **Metodología:** Experiencia de innovación pedagógica, de telemedicina simulada, realizada con grupos pequeños de estudiantes de pregrado que consistió en un entrenamiento metódico y repetido enfocado en el razonamiento clínico de escenarios virtuales de atención clínica y administrativa en matronería En paralelo, el resto de los estudiantes observan y aplican pautas de coevaluación para analizar durante el debriefing. **Resultados:** Las APV permitieron generar comunidades de aprendizaje con ambientes protegidos para analizar e intercambiar experiencias de diferentes escenarios simulados, favoreciendo el trabajo colaborativo y la co-construcción del aprendizaje, adquiriendo competencias profesionales en forma socializada, lo que contribuyó al desarrollo del perfil de egreso declarado. **Conclusiones:** El uso de la simulación clínica a través de la virtualidad permite crear ambientes pedagógicos controlados y seguros, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitió el avance curricular durante el período de pandemia.

Palabras claves: Educación a Distancia; Educación; Ejercicio de Simulación; Partería; Tutoría.



ABSTRACT

Introduction: The COVID-19 pandemic generated a drastic decrease in face-to-face practical activities in the training of health students. Faced with this situation, the School of Obstetrics and Child Care of the University of Valparaiso introduced new methodological strategies to respond to the training needs of students. These strategies include virtual practical activities (VPA), aiming to develop midwifery clinical reasoning skills through virtual means. **Objective:** To describe the experience of APV pedagogical innovation implemented during the COVID-19 pandemic by the School of Obstetrics and Childcare of the University of Valparaiso. **Methodology:** In this study, we conducted pedagogical innovation through of simulated telemedicine with small groups of undergraduate students. The training program involved systematic and repetitive training focused on clinical reasoning of virtual scenarios of clinical and administrative care in midwifery. In parallel, the rest of the students observe and apply co-evaluation guidelines to analyze during debriefing sessions. **Results:** The VCTs allowed the generation of learning communities within protected environments to analyze and exchange experiences of different simulated scenarios, favoring collaborative work and co-construction of learning, acquiring professional competencies in a socialized way, and contributing to the development of the declared graduate profile. **Conclusions:** Clinical simulation through virtuality allows the creation of controlled and safe pedagogical environments, favoring the teaching-learning process, which allows curricular advancement during the pandemic.

Keywords: Education, Distance; Education; Simulation Exercise- Midwifery; Mentoring.

RESUMO

Introdução: A pandemia, o COVID 19 ocasionou uma diminuição drástica das atividades práticas e presenciais na formação dos estudantes da área da saúde. Diante a esta situação a Escola de Obstetrícia e Puericultura da Universidade de Valparaíso, introduziu novas estratégias metodológicas para dar resposta as necessidades na formação dos estudantes. Dentro destas, incorporam as atividades práticas virtuais (APV), com a finalidade de desenvolver habilidades de raciocínio clínico de obstetrícia através da virtualização. **Objetivo:** Descrever a experiência de inovação pedagógica APV implementada na Pandemia COVID-19 pela Escola de Obstetrícia y Puericultura da Universidade de Valparaíso. **Metodologia:** Experiência de inovação pedagógica, de telemedicina simulada, realizada com pequenos grupos de estudantes universitários que consistiu em um treinamento metódico e repetido com foco no raciocínio clínico dos cenários virtuais na atenção clínica e administrativa em obstetrícia. Simultaneamente, os demais estudantes observam e aplicam diretrizes de co-avaliação para analisar durante o debriefing. **Resultados:** As APV permitiram gerar comunidades de aprendizagem com ambientes protegidos para analisar e trocar experiências de diferentes cenários simulados, favorecendo o trabalho colaborativo e a construção do aprendizado, adquirindo habilidades profissionais de forma socializada, o que contribuiu ao desenvolvimento das habilidades declaradas. **Conclusões:** O uso da simulação clínica através da virtualização permite proporcionar ambientes pedagógicos controlados e seguros, favorecendo o processo de ensino e aprendizado, que permite o avance curricular durante o período da pandemia.

Palavras-chave: : Educação a Distância; Educação; Exercício de Simulação; Tocologia; Tutoria.


DOCENCIA EN SIMULACIÓN CLÍNICA DE ALTA FIDELIDAD EN UNIDAD DE URGENCIA GINECO-OBSTÉTRICA (UEGO)

TEACHING IN HIGH FIDELITY CLINICAL SIMULATION IN GYNECOLOGICAL-OBSTETRICAL EMERGENCY UNIT (UEGO)

ENSINO DE SIMULAÇÃO CLÍNICA DE ALTA FIDELIDADE NA UNIDADE DE URGENCIA GINECOLÓGICA-OBSTÉTRICA (UEGO)

Soledad Bravo^{1a} , Noelia Cárdenas¹ 

¹ Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.

^a Autor de correspondencia: soledad.bravo@uv.cl 

RESUMEN

Introducción: Se realizaron escenarios de alta fidelidad en atención de matronería de urgencias obstétricas y se valoró la percepción de estudiantes de la experiencia simulada. Escenarios que considera pacientes estandarizados, sala espejo, evaluación y coevaluación de la docencia. **Objetivo:** Describir escenarios de simulación clínica de alta fidelidad en la atención de matronería en UEGO y la percepción de la docencia por estudiantes de la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso. **Metodología:** Estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental y transversal, realizado durante el año 2022. Cuestionario de 18 afirmaciones contestadas con escala de Likert en cinco percepciones por 77 estudiantes. **Resultados:** El 97,4% de los estudiantes refiere haber podido desenvolverse en forma autónoma, percibiendo alto nivel de realismo (96%) en los escenarios. Pese al estrés, el 100% señala mantenerse siempre interesado con la dinámica y sentirse cómodo en el debriefing, percibiendo de forma positiva la retroalimentación de docentes y compañeros. Además, el 100% refiere identificar las acciones que ejecutaron en forma correcta y errada, lo que optimizó su aprendizaje. Finalmente, el 100% de los estudiantes recomienda la simulación clínica para enfrentar con mayor seguridad su práctica profesional. **Conclusiones:** La simulación clínica de alta fidelidad en UEGO ha sido altamente satisfactoria y recomendada por los estudiantes, valorando el dinamismo, trabajo en equipo y liderazgo, considerando esta metodología una herramienta crucial en su formación.

Palabras claves: Partería; Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad; Docencia.



ABSTRACT

Introduction: High-fidelity scenarios in obstetric emergency midwifery care were performed, and students' perception of the simulated experience was assessed. Scenarios considering standardized patients, mirror room, evaluation, and co-evaluation of teaching were evaluated. **Objectives:** To describe high-fidelity clinical simulation scenarios in midwifery care at UEGO and the perception of teaching by students at the School of Obstetrics and Childcare of the University of Valparaiso. **Methodology:** Quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study conducted in 2022. A questionnaire of eighteen statements was answered with a Likert scale of five perceptions by seventy-seven students. **Results:** 97.4% of the students refer to being able to perform autonomously, perceiving an elevated level of realism (96%) in the scenarios. Despite the stress, 100% of the students reported that they were always interested in the dynamics and felt comfortable in the debriefing, perceiving the feedback from teachers and classmates positively. In addition, 100% reported identifying the actions they performed correctly and incorrectly, which optimized their learning. Finally, 100% of the students recommend clinical simulation to face their professional practice more confidently. **Conclusions:** The high-fidelity clinical simulation at UEGO has been highly satisfactory and recommended by the students, who value dynamism, teamwork, and leadership and consider this methodology a crucial tool in their training.

Keywords: Midwifery; High Fidelity Simulation Training; Teaching.

RESUMO

Objetivos: Descrever cenários de simulação clínica de alta fidelidade na atenção de obstetrícia em UEGO e a percepção do ensino dos estudantes da Escola de Obstetrícia y Puericultura da Universidade de Valparaíso. **Introdução:** Se realizaram cenários de alta fidelidade na atenção obstetrícia para emergências obstétricas, valorizando a percepção dos estudantes na experiência simulada. Os cenários que se consideram são pacientes padronizados, sala espelho para observar, avaliação e co-avaliação do ensino. **Metodologia:** Estudos quantitativos, do tipo descritivo, não experimental e transversal, realizado durante o ano 2022. Questionário de 18 afirmações respondidas com escala de Likert nas cinco percepções de 77 estudantes. **Resultados:** Os 97,4% dos estudantes referem-se ter sido capazes de desenvolver de forma independente, percebendo um alto nível de realidade (96%) nos cenários. Apesar do stress, 100% deles informam estar entusiasmados com a dinâmica e confortável com debriefing, observando de forma positiva as opiniões dos estudantes e companheiros. Ademais 100% informam identificar as ações que realizaram de forma correta e errada, otimizando a aprendizagem. Finalmente, 100% dos estudantes recomendam a simulação clínica para enfrentar com maior segurança sua prática profissional. **Conclusão:** A simulação clínica de alta fidelidade UEGO é altamente satisfatória e recomendada pelos estudantes, valorizando o dinamismo, trabalho em equipe e liderança, considerando esta metodologia uma ferramenta fundamental na sua formação.

Palavras-chave: Tocologia; Treinamento com Simulação de Alta Fidelidade; Ensino.


SIMULACIÓN CLÍNICA Y RNAO: DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA ESTABLECIMIENTO DE RELACIÓN TERAPÉUTICA

CLINICAL SIMULATION AND RNAO: CHALLENGES IN THE IMPLEMENTATION OF THE ESTABLISHMENT OF THERAPEUTIC RELATIONSHIP GUIDE

SIMULAÇÃO CLÍNICA E RNAO: DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO DO GUIA DE ESTABELECIMENTO DE RELACIONAMENTO TERAPÉUTICO

María Isabel Benavides Roca^{1a} , **Honoría Fernández Pino**² 

¹ Facultad de Ciencias de la salud, Carrera enfermera, Universidad Autónoma, Talca, Chile.

^a Autor de correspondencia: maria.benavides@uautonoma.cl 

RESUMEN

Las habilidades transversales, son esenciales para mejorar la calidad del cuidado y satisfacción usuaria. Para fomentar la práctica basada en la evidencia, la carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma implementó la Guía de Establecimiento de la Relación Terapéutica de la Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO), como parte del proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante protagonista activo de su proceso de formación. En este sentido, la implementación de esta guía desafía comprender el concepto de "autoconciencia", siendo la simulación clínica con escenarios de alta fidelidad, una estrategia pedagógica que permite a estudiantes explorar este concepto al desarrollar la relación terapéutica en un espacio ficticio. El propósito que persigue este estudio es establecer la percepción de los estudiantes universitarios respecto de la simulación clínica como estrategia de enseñanza para la adquisición de competencias transversales a través de las recomendaciones uno, dos y tres de la guía de la RNAO. Método: estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo y temporalidad transversal. La muestra es no probabilística, compuesta por 35 estudiantes de integrado de Ciclo Inicial M=23 años, los cuales se evalúan por medio de una pauta de cotejo dicotómica construida en base a las recomendaciones. Los resultados reportan que, en las tres recomendaciones implementadas los estudiantes logran altos porcentajes de percepciones positivas. Se concluye que la implementación de la Guía de Establecimiento de Relación Terapéutica en Simulación Clínica es una herramienta eficaz que impacta positivamente en la formación y procesos de aprendizaje de competencias transversales.

Palabras claves: Relación terapéutica, Simulación Clínica, Estrategias pedagógicas, Enfermería, Enfermería basada en la evidencia



ABSTRACT

Transversal skills are essential to improve the quality of care and user satisfaction. To promote evidence-based practice, the Nursing program of the Autonomous University implemented the Guide to Establishing the Therapeutic Relationship of the Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO), as part of the teaching-learning process focused on the student protagonist. active part of their training process. In this sense, the implementation of this guide challenges understanding the concept of "self-awareness", with clinical simulation with high-fidelity scenarios being a pedagogical strategy that allows students to explore this concept by developing the therapeutic relationship in a fictitious space. The purpose of this study is to establish the perception of university students regarding clinical simulation as a teaching strategy for the acquisition of transversal skills through recommendations one, two and three of the RNAO guide. Method: study with a quantitative approach, non-experimental design, descriptive type, and transversal temporality. The sample is non-probabilistic, composed of 35 integrated Initial Cycle students M=23 years old, who are evaluated through a dichotomous comparison guideline built based on the recommendations. The results report that, in the three recommendations implemented, students achieve high percentages of positive perceptions. It is concluded that the implementation of the Guide for Establishing Therapeutic Relationship in Clinical Simulation is an effective tool that positively impacts the training and learning processes of transversal competencies.

Keywords: Therapeutic relationship, Clinical Simulation, Pedagogical strategies, Nursing, Evidence-based nursing

RESUMO

As competências transversais são essenciais para melhorar a qualidade do cuidado e a satisfação dos usuários. Para promover a prática baseada em evidências, o programa de Enfermagem da Universidade Autônoma implementou o Guia para Estabelecer o Relacionamento Terapêutico da Associação de Enfermeiros Registrados de Ontário (RNAO), como parte do processo de ensino-aprendizagem centrado no aluno protagonista. do seu processo de formação. Neste sentido, a implementação deste guia desafia a compreensão do conceito de "autoconsciência", sendo a simulação clínica com cenários de alta fidelidade uma estratégia pedagógica que permite aos alunos explorar este conceito desenvolvendo a relação terapêutica num espaço fictício. O objetivo deste estudo é conhecer a percepção dos estudantes universitários relativamente à simulação clínica como estratégia de ensino para a aquisição de competências transversais através das recomendações um, dois e três do guia RNAO. Método: estudo com abordagem quantitativa, delineamento não experimental, tipo descritivo e temporalidade transversal. A amostra é não probabilística, composta por 35 alunos integrados do Ciclo Inicial M=23 anos, que são avaliados através de um guia de comparação dicotômica construído com base nas recomendações. Os resultados reportam que, nas três recomendações implementadas, os estudantes alcançam percentagens elevadas de percepções positivas. Conclui-se que a implementação do Guia para Estabelecer Relacionamento Terapêutico em Simulação Clínica é uma ferramenta eficaz que impacta positivamente nos processos de formação e aprendizagem de competências transversais.

Palavras-chave: Relacionamento terapêutico, Simulação Clínica, Estratégias pedagógicas, Enfermagem, Enfermagem baseada em evidências

SUPLEMENTO

PREMIOS PÓSTER: PRIMER LUGAR

**PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
RESPECTO A LA SIMULACIÓN CLÍNICA**

**PERCEPTION OF SATISFACTION OF NURSING STUDENTS REGARDING
CLINICAL SIMULATION**

**PERCEPÇÃO DE SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM EM
RELAÇÃO À SIMULAÇÃO CLÍNICA**

Paola Puebla Santibáñez^{1a} 

¹ Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.

^a Autor de correspondencia: paola.puebla@uv.cl 

RESUMEN

Objetivo: Identificar nivel de satisfacción de estudiantes de enfermería respecto a simulación clínica del paciente hospitalizado. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Incorporó a los estudiantes de tercer año de Enfermería (N=65). Los estudiantes (n=41) evaluaron la metodología mediante la aplicación de un instrumento interno de la unidad académica de 10 preguntas con escala Likert, más una pregunta abierta para comentarios y sugerencias, previo consentimiento informado. **Resultados:** El 64% (41 respuestas) de los estudiantes contestó el instrumento de evaluación. El 87% está total o medianamente de acuerdo que el tiempo utilizado fue suficiente para desarrollar cada etapa en la atención al paciente simulado. Un 85,4% manifestó total o medianamente de acuerdo que el escenario desarrollado le permitió acercarse a un ambiente real. Un 95,2% se manifestó total o medianamente de acuerdo en que los contenidos teóricos entregados contribuyeron a su participación en el desarrollo del caso y en la atención al paciente. Un 95,1% refiere que el escenario desarrollado le permitió aclarar dudas y un 85,4% está total o medianamente de acuerdo que la metodología es útil para el aprendizaje. El 97,6% señala que los docentes estimularon su participación durante el desarrollo de la atención al paciente simulado. **Conclusiones:** Se evidencia percepción mayor al 85% de satisfacción de los estudiantes en los aspectos señalados respecto a la simulación clínica de un paciente hospitalizado, considerándola como una metodología útil para su aprendizaje.

Palabras claves: Enfermería; Estudiante; Entrenamiento Simulado; Aprendizaje; Seguridad del Paciente.



ABSTRACT

Objective: Identify nursing students' satisfaction level regarding clinical simulation of the hospitalized patient. **Methodology:** Quantitative, descriptive, cross-sectional study. It incorporated third-year Nursing students (N=65). The students (n=41) evaluated the methodology by applying an internal instrument of the academic unit of 10 questions with a Likert scale, plus an open question for comments and suggestions, with prior informed consent. **Results:** 64% (41 answers) of the students answered the evaluation instrument. 87% completely or moderately agree that the time used was sufficient to develop each stage in the care of the simulated patient. 85.4% expressed between total and moderate agreement that the developed scenario allowed them to get closer to a real environment. 95.2% fully to moderately agree that the theoretical content contributed to their participation in case development and patient care. 95.1% reported that the developed scenario allowed them to clarify doubts, and 85.4% agreed completely and moderately that the methodology was useful for learning. 97.6% indicate that the teachers encouraged participation during the simulated patient's care development. **Conclusions:** A perception greater than 85% of student satisfaction is evident in the aspects indicated regarding the clinical simulation of a hospitalized patient, considering it a useful methodology for their learning.

Keywords: Nursing; Students; Simulation Training; Learning; Patient Safety.

RESUMO

Objetivo: Identificar o nível de satisfação dos estudantes de enfermagem em relação à simulação clínica do paciente hospitalizado. **Metodologia:** Estudo quantitativo, descritivo, transversal. Incorporou estudantes do terceiro ano de Enfermagem (N=65). Os estudantes (n=41) avaliaram a metodologia aplicando um instrumento interno da unidade acadêmica de 10 questões com escala Likert, mais uma questão aberta para comentários e sugestões, com consentimento prévio e informado. **Resultados:** 64% (41 respostas) dos estudantes responderam ao instrumento de avaliação. 87% concordam total ou moderadamente que o tempo utilizado foi suficiente para desenvolver cada etapa do cuidado do paciente simulado. 85,4% expressaram concordância entre total e moderada de que o cenário desenvolvido lhes permitiu aproximar-se de um ambiente real. 95,2% concordam total a moderadamente que o conteúdo teórico ministrado contribuiu para sua participação no desenvolvimento do caso e no atendimento ao paciente. 95,1% relataram que o cenário desenvolvido permitiu esclarecer dúvidas e 85,4% concordaram entre completa e moderadamente que a metodologia é útil para o aprendizado. 97,6% apontam que os professores incentivaram sua participação durante o desenvolvimento do cuidado ao paciente simulado. **Conclusões:** Fica evidente uma percepção superior a 85% de satisfação dos alunos nos aspectos indicados a respeito da simulação clínica de um paciente hospitalizado, considerando-a como uma metodologia útil para seu aprendizado.

Palavras-chave: Enfermagem; Estudantes; Treinamento por Simulação; Aprendizagem; Segurança do Paciente.


**DOCENCIA EN SIMULACIÓN CLÍNICA DE MEDIANA FIDELIDAD EN
ATENCIÓN DEL PARTO INTEGRAL**

**MEDIUM-FIDELITY CLINICAL SIMULATION TRAINING IN
COMPREHENSIVE CHILDBIRTH CARE**

**ENSINO DE SIMULAÇÃO CLÍNICA DE MÉDIA FIDELIDADE NA
ATENÇÃO DO PARTO INTEGRAL**

Soledad Bravo^{1a} , Noelia Cárdenas¹ , Claudia Vilches¹ 

¹ Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.

^a Autor de correspondencia: soledad.bravo@uv.cl 

RESUMEN

Introducción: Para entrenar estudiantes en la atención del parto integral, se realizan escenarios de simulación clínica de mediana fidelidad donde se enseñan las herramientas de matronería para la atención humanizada y respetuosa del nacimiento. **Objetivos:** Describir el método de escenarios de simulación clínica de mediana fidelidad en la atención del parto integral y la percepción de la docencia por estudiantes de la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso. **Metodología:** Estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental y transversal, realizado durante el año 2022, el que evaluó la percepción de la docencia en 69 estudiantes, a través de un cuestionario de 18 afirmaciones a ser contestadas con escala de Likert en cinco percepciones. **Resultados:** Los escenarios de simulación de la atención del parto fueron altamente recomendados (97,1%) y valorados como herramienta de entrenamiento positivo para enfrentar con mayor seguridad los desafíos de su práctica intrahospitalaria (98,6%). Perciben un alto nivel de realismo, logrando desenvolverse en forma autónoma. Aprecian el debriefing percibiendo un espacio reflexivo positivo y colaborativo de aprendizaje. **Conclusiones:** La simulación clínica en la atención del parto integral ha sido altamente satisfactorio y recomendado por los estudiantes, considerándose una herramienta crucial en la formación, y que atiende además a los desafíos de desarrollar en futuras/os matrones del país, competencias que aborden la humanización y sensibilización del nacimiento respetado.

Palabras claves: Ejercicio de Simulación; Parto Humanizado; Partería; Tutoría; Capacitación Profesional.



ABSTRACT

Introduction: To train students in comprehensive childbirth care, medium-fidelity clinical simulation scenarios are performed where midwifery tools for humanized and respectful birth care are taught. **Objectives:** To describe the medium-fidelity clinical simulation scenarios method in comprehensive childbirth care and the perception of teaching by students at the School of Obstetrics and Childcare of the University of Valparaiso. **Methodology:** Quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional study conducted during the year 2022, which evaluated the perception of teaching in sixty-nine students through a questionnaire of eighteen statements to be rated on a Likert scale with five perception levels. **Results:** The childbirth care simulation scenarios were highly recommended (97.1%) and valued as a positive training tool to tackle the challenges of in-hospital practice with greater confidence and safety (98.6%). Students reported an elevated level of realism and their ability to work autonomously. They also valued the debriefing sessions as a positive and collaborative space for reflective learning. **Conclusions:** The clinical simulation in the care of integral childbirth has been highly satisfactory and recommended by the students, being considered a crucial tool in the training, and that also meets the challenges of developing future midwives of the country. These skills address the humanization and awareness of respectful birth.

Keywords: Simulation Exercise; Humanizing Delivery; Midwifery; Mentoring; Professional training.

RESUMO




Introdução: Para treinar estudantes na atenção do parto integral, se realizam cenários de simulação clínica de média fidelidade onde ensinam ferramentas de obstetrícia para a atenção humanizada e respeitosa com o nascimento. **Objetivos:** Descrever o método de cenários para simulação clínica de média fidelidade na atenção do parto integral e a percepção de ensino dos estudantes da Escola de Obstetrícia y Puericultura da Universidade de Valparaíso. **Metodologia:** Estudo quantitativo, do tipo descritivo, não experimental e transversal, realizado durante o ano 2022, avaliando a percepção do ensino em 69 estudantes, através de um questionário com 18 afirmações respondidas, utilizando escala de Likert em 5 percepções. **Resultados:** Os cenários da simulação na atenção do parto foram altamente recomendados (97,1%) e valorizados como ferramenta de treino positivo para enfrentar como maior segurança os desafios na prática hospitalar (98,6%). Os estudantes percebem um alto nível de realidade, alcançando desenvolver de forma autônoma. Se observa o debriefing favorecendo um espaço reflexivo positivo e aprendizado colaborativo. **Conclusões:** A simulação clínica na atenção do parto integral foi altamente satisfatória e recomendada pelos estudantes, se considera uma ferramenta importante na formação, que completa ademais os desafios de desenvolvimento nas futuras/os parteiras do país, capacidades que tratam a humanização e conscientização do nascimento respeitado.

Palavras-chave: Exercício de Simulação; Parto Humanizado; Tocologia; Tutoria; Capacitação Profissional.

**EVALUACIÓN INTEGRADA CON METODOLOGÍA DE SIMULACIÓN
CLÍNICA, EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA**


**INTEGRATED EVALUATION WITH CLINICAL SIMULATION
METHODOLOGY IN MEDICAL TECHNOLOGY STUDENTS**

**AVALIAÇÃO INTEGRADA COM METODOLOGIA DE SIMULAÇÃO CLÍNICA
EM ESTUDANTES DE TECNOLOGIA MÉDICA**

Nataly Cabrera^{1,2a} , **Josselyn Evens**^{1,2} , **Andrea Rodríguez**^{1,2} ,
Javiera Encina¹ 

¹ Universidad San Sebastián, Valdivia, Chile.

² Vicerrectoría Académica, Unidad de Simulación en Innovación en Salud.

^a Autor de correspondencia: nataly.cabrera@uss.cl 

RESUMEN

Introducción: Se aplica evaluación integrada, utilizando metodología de simulación clínica, a fin de medir el desarrollo de habilidades prácticas para la entrega de cuidados integrales, oportunos, seguros y continuos. **Objetivo:** Aplicar evaluación integrada, con metodología de simulación clínica a estudiantes de tecnología médica, que cursan asignatura “Bioseguridad y procedimientos de Enfermería”. **Metodología:** Evaluación individual, con duración de 15 minutos por estudiante y el caso fue asignado aleatoriamente. Se aplicaron tres escenarios equitativos, que evalúan habilidades técnicas de manera integrada, abordando tres contenidos críticos: Precauciones estándar - especiales y un procedimiento clínico, en contexto de paciente hospitalizado. Respecto a la calificación, cada caso registró en una pauta de cotejo, que diferenciaba los contenidos críticos y su ponderación. Aspectos éticos: Los participantes no presentaron riesgos, conocieron de antemano la estrategia de evaluación, se ejecutó utilizando la misma metodología de enseñanza – aprendizaje del semestre y se estableció un instrumento coherente a los resultados de aprendizaje y criterios establecidos en los escenarios previos. **Resultados:** La evaluación se aplicó al total del curso: 30 estudiantes. Calificaciones: Un 93% de los estudiantes obtuvo calificación en las categorías “Buena, muy buena o excelente”. **Conclusiones:** Se establece una buena práctica para replicar a nivel nacional. Entre los beneficios obtenidos destaca la posibilidad de optimizar los recursos y lograr eficiencia en el proceso, se facilitó la coordinación al necesitar menor cantidad de materiales e infraestructura y asegura la objetividad del proceso, presentando un instrumento de evaluación con ponderación única.

Palabras claves: Entrenamiento Simulado; Bioseguridad; Tecnología Médica.



ABSTRACT

Introduction: Integrated evaluation is applied using clinical simulation methodology to measure the development of practical skills for delivering comprehensive, timely, safe, and continuous care. **Objective:** Apply integrated evaluation, with clinical simulation methodology, to medical technology students taking the subject “Biosafety and Nursing Procedures.” **Methodology:** Individual evaluation lasted 15 minutes per student, and the case was assigned randomly. Three equitable scenarios were applied, which evaluate technical skills integrated, addressing three critical contents: standard-special precautions and a clinical procedure in the context of a hospitalized patient. Regarding the qualification, each case was recorded in a comparison guideline, which differentiated the critical contents and their weighting. Ethical aspects: The participants did not present risks; they knew the evaluation strategy in advance, it was executed using the same teaching-learning methodology of the semester, and an instrument consistent with the learning results and criteria established in the previous scenarios was established. **Results:** The evaluation was applied to the entire course: thirty students. Grades: 93% of the students scored in the “Good, very good, or excellent” categories. **Conclusions:** A good practice is established to replicate at the national level. Among the benefits obtained, the possibility of optimizing resources and achieving efficiency in the process stands out, coordination was facilitated by requiring less materials and infrastructure and it ensures the objectivity of the process, presenting an evaluation instrument with a single weighting.

Keywords: Simulation Training; Containment of Biohazards; Biomedical Technology.

RESUMO

Introdução: A avaliação integrada é aplicada, utilizando metodologia de simulação clínica, para mensurar o desenvolvimento de habilidades práticas para a prestação de cuidados integrais, oportunos, seguros e contínuos. **Objetivo:** Aplicar avaliação integrada, com metodologia de simulação clínica, aos estudantes de tecnologia médica da disciplina “Biossegurança e Procedimentos de Enfermagem”. **Metodologia:** Avaliação individual, com duração de 15 minutos por aluno e o caso foi distribuído aleatoriamente. Foram aplicados três cenários equitativos, que avaliam competências técnicas de forma integrada, abordando três conteúdos críticos: Padrão - precauções especiais e um procedimento clínico, no contexto de um paciente hospitalizado. Quanto à qualificação, cada caso foi registrado em uma diretriz de comparação, que diferenciou os conteúdos críticos e sua ponderação. Aspectos éticos: Os participantes não apresentavam riscos, conheciam previamente a estratégia de avaliação, esta foi executada utilizando a mesma metodologia de ensino-aprendizagem do semestre e foi estabelecido um instrumento consistente com os resultados de aprendizagem e critérios estabelecidos nos cenários anteriores. **Resultados:** A avaliação foi aplicada a todo o curso: 30 alunos. Notas: 93% dos alunos obtiveram nota nas categorias “Bom, muito bom ou excelente”. **Conclusões:** Foi estabelecida uma boa prática para ser replicada a nível nacional. Dentre os benefícios obtidos, destaca-se a possibilidade de otimizar recursos e obter eficiência no processo, a coordenação foi facilitada por exigir menos materiais e infraestrutura e garante a objetividade do processo, apresentando um instrumento de avaliação com ponderação única.

Palavras-chave: Treinamento por Simulação; Contenção de Riscos Biológicos; Tecnologia Biomédica.


**EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN
CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE QUÍMICA Y FARMACIA**

**EVALUATION OF THE PERCEPTION OF CLINICAL SIMULATION
ACTIVITIES IN PHARMACY STUDENTS**

**AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO DAS ATIVIDADES DE SIMULAÇÃO CLÍNICA
EM ALUNOS DE FARMACIA**

Clarissa Gondim-Porto^{1a} , Juan Andrades-Lagos¹ 

¹ Académicos de la Escuela de Química y Farmacia, Facultad de Medicina y Ciencia, Universidad SanSebastián, Santiago, Chile.

^a Autor de correspondencia: clarissa.gondim@uss.cl 

RESUMEN

La simulación clínica se ha utilizado en los últimos años con el objetivo de fomentar la seguridad del paciente. A través de esa metodología se ha optimizado el conocimiento y habilidades esenciales para los estudiantes de Química y Farmacia. Para evaluar la percepción y satisfacción de las actividades de simulación clínica en los estudiantes de Química y Farmacia de la USS, se aplicó una encuesta adaptada de escala tipo Likert desarrollada y validada por Astudillo et al. 2017. Las características sociodemográficas y académicas del curso analizado correspondieron a estudiantes de entre 19 y 26 años, siendo predominante mujeres. Los resultados obtenidos muestran que para todos los ítems consultados existe una respuesta promedio superior al 74% de satisfacción, lo que sugiere que los estudiantes no estuvieron en desacuerdo con ningún ítem de la encuesta destacándose la capacitación de los docentes, la experiencia satisfactoria con la metodología y la utilidad de observar a sus compañeros o pares en el proceso de intervención. En contraste, el valor medio más bajo obtenido hace alusión a la duración de los escenarios, seguido del incremento de la seguridad y confianza al interactuar con un simulador. Los estudiantes señalan que la simulación clínica es útil para su aprendizaje, les permite desarrollar un razonamiento crítico y ayuda a la toma de decisiones, permitiendo lograr la integración entre los conocimientos entregados de manera teórica en su desarrollo práctico. El estudio evidenció que los estudiantes consideran las actividades de simulación clínica contribuyeron positivamente en su formación profesional.

Palabras claves: Seguridad del Paciente; Aprendizaje; Estudiantes.



ABSTRACT

Clinical simulation has been used in recent years to promote patient safety. Through this methodology, Pharmacy students' essential knowledge and skills have been optimized. To evaluate the perception and satisfaction of clinical simulation activities in Pharmacy students at the USS, an adapted Likert-type scale survey was developed and validated by Astudillo et al. 2017. The socio-demographic and academic characteristics of the analyzed course corresponded to students between 19 and 26 years old, with a predominance of women. The results obtained show that for all the items consulted, there is an average response more significant than 74% satisfaction, which suggests that the students did not disagree with any item in the survey, highlighting the training of the teachers, the satisfactory experience with the methodology and the usefulness of observing their colleagues in the intervention process. In contrast, the lowest average value obtained refers to the duration of the scenarios, followed by the increase in security and confidence when interacting with a simulator. Students point out that clinical simulation is useful for their learning; it allows them to develop critical reasoning and helps them make decisions, allowing them to integrate the theoretical knowledge delivered in their practical development. The study showed that students consider clinical simulation activities to contribute positively to their professional training.

Keywords: Patient Safety; Learning; Students.

RESUMO

A simulação clínica tem sido utilizada nos últimos anos com o objetivo de promover a segurança do paciente. Através desta metodologia, os conhecimentos e as habilidades técnicas essenciais para estudantes de Farmácia foram potenciados. Para avaliar a percepção e a satisfação das atividades de simulação clínica em estudantes de Farmácia da USS, foi utilizado um questionário adaptado de tipo Likert, desenvolvido e validado por Astudillo et al. 2017. As características sociodemográficas e acadêmicas do curso analisado corresponderam a estudantes entre 19 e 26 anos, com predomínio de mulheres. Os resultados obtidos mostram que para todos os itens medidos há uma resposta média superior a 74% de satisfação, sugerindo que os alunos não discordaram de nenhum item da pesquisa, destacando a formação dos professores, a experiência satisfatória com a metodologia e a utilidade de observar os seus colegas ou pares no processo de intervenção. Em contrapartida, o menor valor médio obtido refere-se à duração dos cenários, seguido do aumento da segurança e confiança na interação com um simulador. Os alunos destacam que a simulação clínica é útil para a sua aprendizagem, pois permite-lhes desenvolver o raciocínio crítico e ajuda-os a tomar decisões, permitindo-lhes alcançar a integração entre os conhecimentos entregues teoricamente no seu desenvolvimento prático. O estudo mostrou que os estudantes consideram que as atividades de simulação clínica contribuíram positivamente para sua formação profissional.

Palavras-chave: Segurança do Paciente; Aprendizagem; Estudantes.

CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL USUARIO DE ECOE Y SU EJECUCIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

CHARACTERIZATION OF THE ECOE USER PROFILE AND ITS EXECUTION IN HEALTH SCIENCES

CARACTERIZAÇÃO DO PERFIL DO UTILIZADOR DA ECOE E SUA EXECUÇÃO NAS CIÊNCIAS DA SAÚDE


Claudia Fraile E^{1a} , **Mónica Cardona V²** , **Carolina Guíñez S³** 

¹ Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

² Universidad de Bío-Bío, Chillán, Chile.

mcardonafonoubb@gmail.com

³ Universidad Santo Tomás Sede Los Ángeles, Chile.

^a Autor de correspondencia: claudia.fraile@usach.cl 

RESUMEN

Introducción: La instancia de evaluación aplicada en simulación es el ECOE, prueba validada y confiable, planificada. Existe un escaso análisis y consenso de aplicabilidad relacionado con el número de estaciones, rol que cumplen los participantes y planificación con enfoque formativo. Por ello surge el interés de indagar sobre la aplicación del ECOE en las áreas de ciencias de la salud.

Objetivo: Evidenciar la implementación y aplicación del ECOE en Ciencias de la Salud en diversos contextos educativos. **Metodología:** Estudio descriptivo cuantitativo, transversal. Se elaboró un cuestionario en formato Google Forms autoadministrado, validado y distribuido digitalmente de 13 preguntas: edad, género, lugar de trabajo, formación profesional, capacitación en ECOE, experiencia laboral en simulación. Se indagó sobre la implementación considerando número de estaciones, aplicación formativa, sumativa o como examen de grado. Se solicitó consentimiento informado. Los resultados se analizaron y se tabularon con medida de tendencia central. **Resultados:** N 40 personas, 40% edad de 41 a 50 años, 87,5 % género femenino, 100% trabaja en universidades. 85% de las instituciones aplican ECOE, 40% lo aplica en dos a cuatro asignaturas, 50% planifica con cinco a diez estaciones; 54,3% es de carácter sumativo, 34,3% de carácter formativo y sumativo, 77,5% cuenta con capacitación en ECOE siendo un 60% diplomado de simulación y 35% taller de ECOE.

Conclusiones: Surge la necesidad de capacitación permanente en ECOE, implementar el pilotaje de los escenarios, acompañamiento continuo en proceso evaluativo e incorporar esta evaluación de carácter formativa previo a la sumativa. No se evidencia consenso relacionado con el número de estaciones en la instancia evaluativa.

Palabras claves: Ciencias de la Salud; Entrenamiento Simulado; Estudiantes del Área de la Salud.



ABSTRACT

Introduction: The evaluation instance applied in simulation is the OSCE, a validated and dependable, planned test. There is little analysis and consensus on applicability related to the number of stations, the role played by participants, and planning with a training focus. Therefore, the interest arises in investigating the application of the OSCE in the areas of health sciences. **Objective:** Evidence the implementation and application of the OSCE in Health Sciences in various educational contexts.

Methodology: Quantitative, cross-sectional descriptive study. A self-administered, validated and digitally distributed Google Forms questionnaire with thirteen questions was developed: age, gender, workplace, professional training, OSCE training, work experience in simulation. The implementation was investigated considering the number of stations, formative, summative application or as a degree exam. Informed consent was requested. The results were analyzed and tabulated with a measure of central tendency. **Results:** N 40 people. 40% age from 41 to 50 years. 87.5% female, 100% work in universities. 85% of institutions apply OSCE. 40% apply it in 2 to 4 subjects. 50% plan with 5 to 10 stations. 54.3% are summative in nature, 34.3% are formative and summative in nature. 77.5% have training in ECOE, with 60% having a simulation diploma and 35 % OSCE workshop. **Conclusions:** The need arises for permanent training in OSCE, implementing the piloting of the scenarios, continuous support in the evaluation process and incorporating this evaluation of a formative nature prior to the summative one. There is no consensus related to the number of stations in the evaluation instance.

Keywords: Health Sciences; Simulation Training; Students, Health Occupations.

RESUMO

Introdução: A instância de avaliação aplicada na simulação é o OSCE, um teste planejado, validado e confiável. Há pouca análise e consenso sobre a aplicabilidade relacionada ao número de estações, ao papel desempenhado pelos participantes e ao planejamento com foco na formação. Portanto, surge o interesse em investigar a aplicação da OSCE nas áreas das ciências da saúde. **Objetivo:** Evidenciar a implementação e aplicação do OSCE nas Ciências da Saúde em diversos contextos educativos.

Metodologia: Estudo quantitativo, transversal e descritivo. Foi desenvolvido um questionário Google Forms autoaplicável, validado e distribuído digitalmente com 13 questões: idade, sexo, local de trabalho, formação profissional, formação OSCE, experiência de trabalho em simulação. A implementação foi investigada considerando o número de estações, aplicação formativa, sumativa ou como exame de graduação. Foi solicitado consentimento informado. Os resultados foram analisados e tabulados com medida de tendência central. **Resultados:** N 40 pessoas. 40% têm entre 41 e 50 anos. 87,5% mulheres, 100% trabalham em universidades. 85% das instituições aplicam a OSCE. 40% aplicam-no em 2 a 4 disciplinas. 50% planeiam com 5 a 10 estações. 54,3% são de natureza sumativa, 34,3% são de natureza formativa e sumativa. 77,5% têm formação em Ecoe, sendo que 60% possuem diploma de simulação e 35% workshop OSCE. **Conclusões:** Surge a necessidade de formação permanente na OSCE, implementando a pilotagem dos cenários, apoio contínuo no processo de avaliação e incorporando esta avaliação de carácter formativo anterior à sumativa. Não há consenso em relação ao número de estações na instância de avaliação.

Palavras-chave: Ciências da Saúde; Treinamento por Simulação; Estudantes de Ciências da Saúde.

SUPLEMENTO

PREMIOS PÓSTER: TERCER LUGAR

**PERCEPCIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE DEBRIEFING APLICADOS EN
ACTIVIDADES BASADAS EN SIMULACIÓN CLÍNICA**

**PERCEPTION OF DEBRIEFING STYLES APPLIED IN ACTIVITIES BASED ON
CLINICAL SIMULATION**

**PERCEPÇÃO DE ESTILOS DE DEBRIEFING APLICADOS EM
ATIVIDADES BASEADAS EM SIMULAÇÃO CLÍNICA**

**Carolina Guíñez^{1a} , Mónica Cardona Valencia² , Claudia Fraile³ ,
Juan-Manuel Fraga-Sastrias⁴ **

¹ Universidad Santo Tomás Sede Los Ángeles, Chile.

² Universidad de Bío-Bío, Chillán, Chile.

³ Universidad de Santiago, Santiago, Chile.

⁴ Sim Academy (de Asesores en Emergencias), Queretano, México.

^a Autor de correspondencia: carolinaguineza@santotomas.cl 

RESUMEN

Una de las etapas cruciales de las intervenciones educativas basadas en la simulación clínica es el debriefing, un proceso bidireccional, definido como un encuentro facilitado de reflexión basado en un episodio de aprendizaje experiencial. Este proceso está basado en los estándares de buenas prácticas en simulación clínica de la INACSL. Se trata de un estudio descriptivo, cuantitativo, transversal, aplicado a 83 profesionales de la salud, mediante un cuestionario autoadministrado, validado por expertos, que consta de 17 preguntas tendientes a la caracterización de diferentes variables y preguntas tendientes a determinar el cumplimiento del estándar del proceso de debriefing de la INACSL. El 51 % de los encuestados correspondieron a profesionales de Enfermería, el 75,9% corresponde a género femenino. El 18,1 % de los profesionales llevan un mínimo de tres años realizando debriefing, un 45,8 % ha realizado curso avanzado, presencial con práctica, un 39,8% realiza debriefing al menos una vez por semana. El estilo de debriefing más utilizado es el Plus Delta con un 69,9% y un 86,7 % lo realiza en contexto de pregrado. Un 28,9 % utiliza como herramienta de evaluación, la encuesta DASH y un 43,4% desconoce los instrumentos de evaluación. Se concluye que la mayoría de los encuestados utilizan algún estilo de debriefing, siendo el más representativo Plus Delta. Sin embargo, un bajo porcentaje de los encuestados no aplica instrumentos para evaluar su desempeño durante el debriefing. Basados en el resultado de la encuesta, se destaca la importancia de la capacitación continua de los profesionales que realizan debriefing.



Palabras claves: Educación Interprofesional; Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad; Seguridad del Paciente.

ABSTRACT

One of the crucial stages of educational interventions based on clinical simulation is debriefing, a bidirectional process defined as a facilitated reflection meeting based on an experiential learning episode. This process is based on the INACSL good practice standards in clinical simulation. This is a descriptive, quantitative, cross-sectional study applied to eighty-three health professionals through a self-administered questionnaire validated by experts, which consists of seventeen questions aimed at the characterization of different variables and questions aimed at determining compliance with the standard of the INACSL debriefing process. 51% of those surveyed were nursing professionals, 75.9% were female. 18.1% of professionals have been debriefing for at least three years, 45.8% have taken an advanced, in-person course with practice, and 39.8% conduct debriefing at least once a week. Delta is the most used debriefing style, with 69.9% and 86.7% doing it in an undergraduate context. 28.9% use the DASH survey as an evaluation tool, and 43.4% are unaware of the evaluation instruments. It is concluded that most respondents use some debriefing style, the most representative being Plus Delta. However, a few respondents did not apply tools to evaluate their performance during the debriefing. Based on the survey results, the importance of continuous training of professionals who perform debriefing is highlighted.

Keywords: Interprofessional Education; High Fidelity Simulation Training; Patient Safety.

RESUMO

Uma das etapas cruciais das intervenções educativas baseadas em simulação clínica é o debriefing, um processo bidirecional, definido como um encontro de reflexão facilitado a partir de um episódio de aprendizagem experiencial. Este processo baseia-se nas normas de boas práticas do INACSL em simulação clínica. Trata-se de um estudo descritivo, quantitativo, transversal, aplicado a 83 profissionais de saúde, por meio de questionário autoaplicável, validado por especialistas, que é composto por 17 questões voltadas à caracterização de diferentes variáveis e questões voltadas à determinação do cumprimento da norma do processo de esclarecimento do INACSL. 51% dos pesquisados eram profissionais de enfermagem, 75,9% eram do sexo feminino. 18,1% dos profissionais realizam debriefing há no mínimo três anos, 45,8% realizaram curso avançado presencial com prática e 39,8% realizam debriefing pelo menos uma vez por semana. O estilo de debriefing mais utilizado é o Plus Delta com 69,9% e 86,7% o fazem em contexto de graduação. 28,9% utilizam a pesquisa DASH como ferramenta de avaliação e 43,4% desconhecem os instrumentos de avaliação. Conclui-se que a maioria dos entrevistados utiliza algum estilo de debriefing, sendo o mais representativo o Plus Delta. Contudo, uma baixa percentagem de inquiridos não aplica instrumentos para avaliar o seu desempenho durante o debriefing. Com base nos resultados da pesquisa, destaca-se a importância da formação contínua dos profissionais que realizam o debriefing.

Palavras-chave: Educação Interprofissional; Treinamento com Simulação de Alta Fidelidade; Segurança do Paciente.


**EXPLORANDO LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL MEJORADA CON
SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR LAS
HABILIDADES COMUNICATIVAS**

**EXPLORING INTERPROFESSIONAL EDUCATION ENHANCED WITH
CLINICAL SIMULATION AS A TOOL TO FOSTER COMMUNICATION SKILLS**

**EXPLORANDO A EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL POTENCIALIZADA
COM SIMULAÇÃO CLÍNICA COMO FERRAMENTA PARA FOMENTAR
HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO**

Sebastián Cisternas^{1a} , Aracelly Moreno¹ , Solange Cabezas¹ 

¹ Universidad Santo Tomás, La Serena, Chile.

^a Autor de correspondencia: scisternas2@santotomas.cl 

RESUMEN

La integración de la simulación en la formación de profesionales de la salud a nivel global ha sido reconocida como una herramienta efectiva para mejorar el trabajo en equipo y la seguridad del paciente. La educación interprofesional (IPE) es recomendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una forma de enriquecer las competencias de los estudiantes de la salud y mejorar la salud de la población. En Chile, se han implementado políticas y prácticas para promover la atención centrada en la persona, y se ha desarrollado una estrategia de cuidados integrales centrados en las personas (ECICEP). La comunicación efectiva en el ámbito de la salud es crucial para establecer una relación de confianza con los pacientes y comprender sus necesidades. En este estudio, se utilizó un enfoque de método mixto QUAL+quan para evaluar el desempeño de equipos interprofesionales en simulación clínica. Se aplicaron diferentes instrumentos, como encuestas para evaluar el conocimiento básico de los estudiantes en competencias interprofesionales, disposición al aprendizaje interprofesional, herramientas de evaluación de la comunicación y una encuesta de satisfacción de la experiencia en simulación. También se realizaron grupos focales con estudiantes e instructores. Los resultados mostraron que el entrenamiento en simulación fue efectivo para promover el desarrollo de competencias interprofesionales en los estudiantes, donde comprendieron que existen dos desafíos principales que contribuyen a la seguridad del paciente: la comunicación y el conocimiento. Los participantes pudieron comprender mejor los roles y funciones de otras disciplinas, fortalecer habilidades de trabajo en equipo y comunicación, y enfrentar desafíos y conflictos propios de la atención interprofesional.

Palabras claves: Educación Interprofesional; Comunicación; Grupos Profesionales.



ABSTRACT

The integration of simulation in the training of healthcare professionals at a global level has been recognized as an effective tool to improve teamwork and patient safety. Interprofessional education (IPE) is recommended by the World Health Organization (WHO) as a way to enhance the competencies of healthcare students and improve population health. Policies and practices have been implemented in Chile to promote person-centered care, and a comprehensive care strategy centered on people (ECICEP) has been developed. Effective communication in the healthcare field is crucial to establishing a trusting relationship with patients and understanding their needs. In this study, a mixed-methods QUAL+quan approach was used to evaluate the performance of interprofessional teams in clinical simulation. Different instruments were applied, such as surveys to assess students' basic knowledge of interprofessional competencies, willingness for interprofessional learning, communication evaluation tools, and a satisfaction survey of the simulation experience. Focus groups were also conducted with students and instructors. The results showed that simulation training effectively promoted the development of interprofessional competencies in students. Participants could better understand the roles and functions of other disciplines, strengthen teamwork and communication skills, and face challenges and conflicts inherent to interprofessional care. For this strategy to be effective, early curricular integration of shared experiences is recommended, as workshops with simulated patients under supervision, direct observation, and specific teacher feedback. Additionally, active listening, using clear and straightforward language, being empathetic, inviting questions, paying attention to non-verbal communication, and avoiding distractions are advised.

Keywords: Interprofessional Education; Communication; Occupational Groups.

RESUMO

A integração da simulação na formação de profissionais de saúde em todo o mundo tem sido reconhecida como uma ferramenta eficaz para melhorar o trabalho em equipe e a segurança do paciente. A educação interprofissional (EIP) é recomendada pela Organização Mundial da Saúde (OMS) como forma de enriquecer as competências dos estudantes da área da saúde e melhorar a saúde da população. No Chile, foram implementadas políticas e práticas para promover cuidados centrados na pessoa e foi desenvolvida uma estratégia abrangente de cuidados centrados na pessoa (ECICEP). A comunicação eficaz na área da saúde é crucial para estabelecer uma relação de confiança com os pacientes e compreender as suas necessidades. Neste estudo, foi utilizada uma abordagem de método misto QUAL+quan para avaliar o desempenho de equipes interprofissionais em simulação clínica. Foram aplicados diversos instrumentos, como pesquisas para avaliar o conhecimento básico dos alunos sobre competências interprofissionais, a disposição para a aprendizagem interprofissional, ferramentas de avaliação da comunicação e uma pesquisa de satisfação da experiência de simulação. Também foram realizados grupos focais com alunos e instrutores. Os resultados mostraram que o treinamento simulado foi eficaz na promoção do desenvolvimento de competências interprofissionais nos alunos. Os participantes puderam compreender melhor os papéis e funções de outras disciplinas, fortalecer o trabalho em equipe e as habilidades de comunicação e enfrentar desafios e conflitos típicos do cuidado interprofissional.

Palavras-chave: Educação Interprofissional; Comunicação; Categorias de Trabalhadores.


**UTILIZACIÓN DE PACIENTE VIRTUAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
EN FONOAUDIOLOGÍA**

**USE OF VIRTUAL PATIENT IN THE LEARNING PROCESS IN SPEECH
THERAPY**

**UTILIZAÇÃO DO PACIENTE VIRTUAL NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM
EM FONOAUDIOLOGIA**

Valeska Oyarzo^{1a} , **Verónica Ulloa**¹ , **Nicolás Gómez**¹ ,
Mónica Espíndola¹ , **María Paz Santibáñez**¹ , **Miguel Fuentes**¹ 

¹ Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile.

^a Autor de correspondencia: valeska.oyarzo@umag.cl 

RESUMEN

Introducción: Para la formación en audiometría clínica, es indispensable la experiencia práctica con pacientes reales para adquirir habilidades clínicas. Sin embargo, se ha presentado limitaciones debido a la escasez de pacientes para el entrenamiento. Con el propósito de abordar estas limitaciones, el programa Otis the Virtual Patient ha brindado a los estudiantes de audiología la posibilidad de practicar el procedimiento de audiometría, a través de una variedad de casos clínicos, en una interfaz de computadora sin la necesidad de pacientes reales. **Objetivo:** Evaluar la efectividad y la calidad de la simulación con el uso de OTIS, como una herramienta educativa o de formación. **Metodología:** Participaron 14 estudiantes de tercer año de la asignatura de Audiología. La obtención del consentimiento para la participación de los estudiantes se realizó a través de un formulario electrónico. El entrenamiento se realizó utilizando el simulador de paciente virtual OTIS, utilizando casos clínicos con distintos tipos de discapacidad auditiva. Se utilizó el Cuestionario de Jeffries (QJSC). Se evaluó utilizando preguntas de valor de 6 puntos desde “Muy en desacuerdo” hasta “No es aplicable”. **Resultados:** Los resultados revelaron que los estudiantes demostraron una percepción positiva en el desarrollo de habilidades clínicas en audiometría. Valoraron positivamente a OTIS como una herramienta útil en su formación profesional. Además, apreciaron la autenticidad y realismo de las experiencias simuladas. **Conclusiones:** La experiencia con el simulador promovió un enfoque activo y participativo en el aprendizaje, que contribuyó a aumentar la confianza y autoeficacia de los estudiantes en futuras situaciones clínicas reales.

Palabras Claves: Entrenamiento Simulado; Software; Educación superior; Fonoaudiología; Aprendizaje.



ABSTRACT

Introduction: For training in clinical audiometry, practical experience with real patients is essential to acquire clinical skills. However, there have been limitations due to the shortage of patients for training. To address these limitations, the Otis the Virtual Patient program has provided audiology students with the ability to practice the audiometry procedure through various clinical cases on a computer interface without the need for real patients. **Objective:** Evaluate the effectiveness and quality of simulation using OTIS as an educational or training tool. **Methodology:** fourteen third-year students in the subject of Audiology participated. Consent for student participation was obtained through an electronic form. The training was conducted using the OTIS virtual patient simulator, using clinical cases with diverse types of hearing impairment. The Jeffries Questionnaire (QJSC) was used. It was evaluated using questions with a value of 6 points from "Strongly disagree" to "Not applicable." **Results:** The results revealed that the students demonstrated a positive perception of developing clinical skills in audiometry. They positively valued OTIS as a useful tool in their professional training. Additionally, they appreciated the authenticity and realism of the simulated experiences. **Conclusions:** The experience with the simulator promoted an active and participatory approach to learning, which contributed to increasing students' confidence and self-efficacy in future real clinical situations.

Keywords: Simulated Training; Software; Universities; Speech, Language and Hearing Sciences; Learning.

RESUMO

Introdução: Para o treinamento em audiometria clínica, a experiência prática com pacientes reais é essencial para a aquisição de habilidades clínicas. No entanto, houve limitações devido à escassez de pacientes para treinamento. Para resolver essas limitações, o programa Otis the Virtual Patient proporcionou aos estudantes de audiologia a capacidade de praticar o procedimento de audiometria, através de uma variedade de casos clínicos, em uma interface de computador, sem a necessidade de pacientes reais. **Objetivo:** Avaliar a eficácia e qualidade da simulação com utilização do OTIS, como ferramenta educacional ou de treinamento. **Metodologia:** Participaram 14 alunos do terceiro ano da disciplina de Audiologia, cujo consentimento para participação dos alunos foi obtido por meio de formulário eletrônico. O treinamento foi realizado no simulador virtual de pacientes OTIS, utilizando casos clínicos com diferentes tipos de deficiência auditiva. Foi utilizado o Questionário Jeffries (QJSC). Foi avaliado por meio de questões com valor de 6 pontos de "Discordo totalmente" a "Não se aplica". **Resultados:** Os resultados revelaram que os estudantes demonstraram uma percepção positiva no desenvolvimento de habilidades clínicas em audiometria. Valorizaram positivamente o OTIS como uma ferramenta útil na sua formação profissional. Além disso, apreciaram a autenticidade e o realismo das experiências simuladas. **Conclusões:** A experiência com o simulador promoveu uma abordagem ativa e participativa da aprendizagem, o que contribuiu para aumentar a confiança e a autoeficácia dos estudantes em futuras situações clínicas reais.

Palavras-chave: Treinamento Simulado; Software; Universidades; Fonoaudiologia; Aprendizagem.

CAPACITACIÓN INTERPROFESIONAL EN CENTROS DE SIMULACIÓN CLÍNICA (CSC) INTRAHOSPITALARIA EN EL PAÍS


INTERPROFESSIONAL TRAINING IN INTRA-HOSPITAL CLINICAL SIMULATION CENTERS (CSC) IN THE COUNTRY

CAPACITAÇÃO INTERPROFISSIONAL EM CENTROS DE SIMULAÇÃO CLÍNICA INTRA-HOSPITALAR (CSC) DO PAÍS

Claudia Alejandra Nova Durán^{1a} , Mónica Helena Cardona Valencia² 

¹ Servicio de Emergencia, Hospital Higuera de Talcahuano, Docente adjunto de Enfermería Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

² Dpto. de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Universidad del Bío-Bío.

^a Autor de correspondencia: cnovad@gmail.com 

RESUMEN

Objetivo: Identificar antecedentes correspondientes a la creación de centros de simulación clínica (CSC) intrahospitalaria; con el propósito de mejorar la calidad de la atención y seguridad, promoviendo la capacitación interprofesional en Chile. **Metodología:** Estudio descriptivo cuantitativo, transversal. La muestra corresponde a 25 personas. Se elaboró un cuestionario en Google Forms autoadministrado, validado, el cual consta de nueve preguntas. Se solicitó consentimiento informado a todos los participantes. Los resultados fueron analizados y tabulados con medidas de tendencia central. **Resultados:** El 68% de los encuestados corresponde al género femenino y 32% masculino, la profesión con mayor porcentaje corresponde: 36% enfermería, 32% medicina general, 20% TENS, 8% kinesióloga, 4% urgenciología, anestesiología. Nivel de formación en simulación clínica: 52% no posee, 24% nivel básico; según rol de participación: 80% como estudiantes; en contexto: 44% pregrado, 32% intrahospitalaria, 24% postgrado; en su lugar de trabajo: 84% reconoce que cuenta con registro de eventos adversos y centinela, 10% programa de capacitación, 6% un encargado de calidad y seguridad del paciente; como retroalimentación: uso de feedback 40%, desconoce 40%, uso de debriefing 20%; habilidades que desearían desarrollar en el CSC hospitalario: 45% entrenamiento SBA de alta fidelidad, manejo de vía aérea 25%, 10% SBA en técnicas de resucitación de trauma, SBA en habilidades ecográficas en urgencia y diferentes tipos de punción. **Conclusiones:** La SC intrahospitalaria, proporciona un ambiente seguro, mejorando la calidad de la atención del paciente y seguridad con la que prestan las atenciones los profesionales sanitarios, contando con un entrenamiento interprofesional permanente.

Palabras Claves: Educación Interprofesional; Atención Integral de Salud; Enfermeras Clínicas; Garantía de Calidad de la Atención Sanitaria.



ABSTRACT

Objective: Identify antecedents of creating in-hospital clinical simulation centers (CSC) to improve the quality of care and safety and promote interprofessional training in Chile. **Methodology:** Quantitative, cross-sectional descriptive study. The sample corresponds to twenty-five people. A self-administered, validated questionnaire with nine questions was developed in Google Forms. Informed consent was requested from all participants. The results were analyzed and tabulated with measures of central tendency. **Results:** 68% of the respondents are female, and 32% are male. The profession with the highest percentage corresponds to 36% nursing, 32% general medicine, 20% TENS, 8% kinesiology, 4% emergency medicine, and anesthesiology. Level of training in clinical simulation: 52% do not have it, 24% basic level; according to participation role: 80% as students; in context: 44% undergraduate, 32% in-hospital, 24% postgraduate; In their workplace: 84% acknowledge that they have a registry of adverse events and a sentinel, 10% a training program, 6% a quality and patient safety manager; as feedback: use of feedback 40%, unknown 40%, use of debriefing 20%; skills they would like to develop in the hospital CSC: 45% high-fidelity SBA training, 25% airway management, 10% SBA in trauma resuscitation techniques, SBA in emergency ultrasound skills and different types of puncture. **Conclusions:** In-hospital CS provides a safe environment, improving the quality of patient care and the safety with which health professionals provide care, with permanent interprofessional training.

Keywords: Interprofessional Education; Comprehensive Health Care; Nurse Clinicians; Quality Assurance, Health Care.

RESUMO

Objetivo: Identificar antecedentes correspondientes à criação de centros de simulação clínica (CSC) hospitalares; com o objetivo de melhorar a qualidade do atendimento e a segurança, promovendo a formação interprofissional no Chile. **Materiais e Métodos:** Estudo quantitativo, descritivo e transversal. A amostra corresponde a 25 pessoas. Foi desenvolvido um questionário autoaplicável e validado no Google Forms, composto por nove questões. O consentimento informado foi solicitado a todos os participantes. Os resultados foram analisados e tabulados com medidas de tendência central. **Resultados:** 68% dos entrevistados são do sexo feminino e 32% do sexo masculino, a profissão com maior percentual corresponde a: 36% enfermagem, 32% medicina geral, 20% TENS, 8% cinesiologia, 4% medicina de emergência, anesthesiologia. Nível de formação em simulação clínica: 52% não possuem, 24% nível básico; de acordo com o papel de participação: 80% como estudantes; no contexto: 44% graduação, 32% hospitalar, 24% pós-graduação; No local de trabalho: 84% reconhecem ter registro de eventos adversos e sentinela, 10% programa de treinamento, 6% gestor de qualidade e segurança do paciente; como feedback: uso de feedback 40%, desconhecido 40%, uso de debriefing 20%; habilidades que gostariam de desenvolver no CSC hospitalar: 45% de treinamento SBA de alta fidelidade, 25% de manejo de vias aéreas, 10% de SBA em técnicas de reanimação de trauma, SBA em habilidades de ultrassom de emergência e diferentes tipos de punção. **Conclusões:** A CS intra-hospitalar proporciona um ambiente seguro, melhorando a qualidade do atendimento ao paciente e a segurança com que os profissionais de saúde prestam o cuidado, com formação interprofissional permanente.

Palavras-chave: Educação Interprofissional; Assistência Integral à Saúde; Enfermeiras Clínicas; Garantia da Qualidade dos Cuidados de Saúde.

**ESTADO DEL ARTE DE LA METODOLOGÍA PARTICIPANTE-PACIENTE
SIMULADO EN LA REGIÓN DE LATINOAMÉRICA**

**STATE OF THE ART OF THE SIMULATED PARTICIPANT-PATIENT
METHODOLOGY IN THE LATIN AMERICAN REGION**

**ESTADO DA ARTE DA METODOLOGIA SIMULADA PARTICIPANTE-
PACIENTE NA REGIÃO LATINO-AMERICANA**


Mónica Cardona V^{1a} , **Claudia Fraile²** , **Carolina Guíñez³** , **Marlova Silva⁴** 

¹ Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Universidad del Bío-Bío, Bío-Bío, Chile.

² Escuela de Obstetricia y Puericultura: Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

³ Escuela de Enfermería sede Los Ángeles. Universidad Santo Tomás, Bío-Bío, Chile.

⁴ SI Academia, Chile.

^a Autor de correspondencia: mcardona@ubiobio.cl 

RESUMEN

Introducción: La Simulación Clínica involucra la participación de personas en diversos roles en contextos de aprendizaje y evaluación. Uno de los tipos de simulación es el recurso participante-paciente simulado (PS). Su uso requiere estándares de calidad para su implementación. **Objetivo:** Describir el nivel de desarrollo latinoamericano con PS, abordando los criterios de la ASPE e INACSL. **Metodología:** Estudio descriptivo. Se aplicó una encuesta digital validada, con 19 preguntas de caracterización, contextos donde trabaja con PS, recurso e infraestructura con la que cuenta para uso de PS, uso de estándares de la ASPE e INACSL en el rol de PS. Se solicitó consentimiento informado. Los resultados fueron analizados y tabulados en Excel. **Resultados:** La muestra corresponde a 85 personas. El contexto donde más se trabaja con PS es en escenarios formativos 72.9%. El nivel de formación en que se utiliza PS es en pregrado 87,1% y Educación continua 28,2%, en infraestructura el 68.2% en salas de alta fidelidad y 49.4% box de atención, en los CSC eventualmente utilizan PS no asociado al curriculum 40%, según los estándares de la ASPE e INACSL el 81,2% entrega información del caso a los participantes y un 70,6% realiza debriefing con PS, el 40% de las instituciones son los estudiantes PS, el 65,9% conocen los estándares y el 55,6% los utiliza. **Conclusiones:** Los PS permiten a estudiantes y profesionales, practicar habilidades relacionales con personas reales y recibir retroalimentación sobre su desempeño, mientras reflexionan sobre su propia práctica.

Palabras claves: Revisión Académica; Simulación de Paciente; Estándares; América Latina.



ABSTRACT

Introduction: Clinical Simulation involves the participation of people in various roles in learning and evaluation contexts. One of the types of simulation is the participant-simulated patient (PS) resource. Its use requires quality standards for its implementation. **Objective:** Describe the level of Latin American development with PS, addressing the ASPE and INACSL criteria. **Methodology:** Descriptive study. A validated digital survey was applied, with nineteen characterization questions, contexts where you work with PS, resources, and infrastructure available for PS use, and use of ASPE and INACSL standards in the PS role. Informed consent was requested. The results were analyzed and tabulated in Excel. **Results:** The sample corresponds to eighty-five people. The context where most work is done with PS is in training settings, at 72.9%. The level of training in which PS is used is in undergraduate 87.1% and continuing education 28.2%, in infrastructure 68.2% in high-fidelity rooms, and 49.4% care box in the CSCs; they eventually use PS not associated with the curriculum 40%, according to ASPE and INACSL standards, 81.2% provide case information to participants, and 70.6% carry out debriefing with PS, 40% of the institutions are PS students, 65.9 % know the standards and 55.6% use them. **Conclusions:** PS allows students and professionals to practice relational skills with real people and receive feedback on their performance, while reflecting on their own practice.

Keywords: Review; Patient Simulation; Reference Standards; Latin America.

RESUMO

Introdução: A Simulação Clínica envolve a participação de pessoas em diversos papéis em contextos de aprendizagem e avaliação. Um dos tipos de simulação é o recurso participante - paciente simulado (PS). A sua utilização exige padrões de qualidade para a sua implementação. **Objetivo:** Descrever o nível de desenvolvimento latino-americano do PS, atendendo aos critérios ASPE e INACSL. **Metodologia:** Estudo descritivo. Foi aplicado um inquérito digital validado, com 19 questões de caracterização, contextos em que trabalha com PS, recurso e infraestrutura disponível para utilização de PS, utilização de normas ASPE e INACSL na função de PS. Foi solicitado consentimento informado. Os resultados foram analisados e tabulados em Excel. **Resultados:** A amostra corresponde a 85 pessoas. O contexto em que a maior parte do trabalho é feito com PS é em ambientes de formação (72,9%). O nível de formação em que se utiliza PS é na graduação 87,1% e educação continuada 28,2%, na infraestrutura 68,2% em salas de alta fidelidade e 49,4% caixa de atendimento, nos CSCs eventualmente utilizam PS não associado ao currículo 40%, segundo as normas ASPE e INACSL, 81,2% fornecem informações de casos aos participantes e 70,6% realizam debriefing com PS, 40% das instituições são estudantes de PS, 65,9% conhecem as normas e 55,6% as utilizam. **Conclusões:** As PS permitem que estudantes e profissionais pratiquem competências relacionais com pessoas reais e recebam feedback sobre o seu desempenho, ao mesmo tempo que refletem sobre a sua própria prática.

Palavras-chave: Revisão; Simulação de Paciente; Padrões de Referência; América Latina.

**DESARROLLO DE CENTROS DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE LA RED DE
SALUD DIGITAL DE UNIVERSIDADES ESTATALES**

**DEVELOPMENT OF CLINICAL SIMULATION CENTERS OF THE DIGITAL
HEALTH NETWORK OF STATE UNIVERSITIES**

**DESENVOLVIMENTO DE CENTROS DE SIMULAÇÃO CLÍNICA DA REDE
DIGITAL DE SAÚDE DAS UNIVERSIDADES DO ESTADO**

Claudia Arancibia^{1a} , **Mónica Cardona-V**² , **Verónica Ulloa**³ ,
Sergio Guíñez-Molinos⁴ , **Aracelly Bustos**⁵ , **Iván Silva**⁶ 

¹ Centro de Habilidades Clínicas, Departamento. Fonoaudiología, Universidad de Chile, Santiago, Chile.


² Departamento de Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Universidad del Bío-Bío, Bío-Bío, Chile.

³ Centro de Simulación Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Magallanes, Magallanes, Chile.

⁴ Escuela de Medicina, Universidad de Talca, Talca, Chile.

⁵ Centro de Habilidades Clínicas y Disciplinarias, Universidad O'Higgins, Rancagua, Chile.

⁶ Centro de Habilidades Clínicas, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

^a Autor de correspondencia: carancibia@uchile.cl 

RESUMEN

Introducción: La Red de Salud Digital de Universidades del Estado (RSDUE), está conformada por catorce establecimientos de educación. Su objetivo es fortalecer e instalar competencias, capacidades y acciones para casos de uso en salud digital. Una de las mesas se enfoca en desarrollar habilidades en la interfaz de la formación, atención e investigación en salud. La Simulación Clínica (SC) es clave en la formación de habilidades en Salud Digital. A fin de buscar estrategias se levanta información de los Centros de Simulación Clínica (CSC) pertenecientes a la red. **Objetivo:** Describir las características de los CSC y el avance en salud digital. **Metodología:** Estudio descriptivo de los datos obtenidos de los CSC. Se elaboró un cuestionario de 18 preguntas; que se distribuyó de forma digital a las instituciones de la red, con preguntas orientadas a caracterizar los CSC e información en salud digital. Los resultados fueron analizados y tabulados en Excel. Aspectos Éticos: Se elaboró un consentimiento informado que fue aceptado por cada representante de las instituciones de la red. **Resultados:** El 100% de los CSC accedieron a participar de la encuesta. Solo un 11% cuenta con plan de formación en Salud Digital y un 94% desea desarrollarlos. **Conclusiones:** Los CSC desarrollan actividades en pregrado en su mayoría. Se observa la necesidad de fortalecer la investigación, que



permita validar la simulación en los ámbitos de ejecución de procesos y resultados. Se evidencia escasez de actividades formativas en Salud Digital; aunque existe alto interés en su incorporación.

Palabras claves: Educación Interprofesional; Registros Digitales de Salud; Educación Superior.

ABSTRACT

Introduction: The Digital Health Network of State Universities (RSDUE) comprises fourteen educational establishments. Its objective is to strengthen and install competencies, capacities, and actions for use cases in digital health. One of the tables focuses on developing skills at the interface of health training, care, and research. Clinical Simulation (CS) is key in training skills in Digital Health. Information is collected from the Clinical Simulation Centers belonging to the network to search for strategies. **Objective:** Describe the characteristics of CSC and the advances in digital health. **Methodology:** Descriptive study of the data obtained from the CSC. A questionnaire of eighteen questions was developed and distributed digitally to the network institutions, with questions aimed at characterizing the CSC and digital health information. The results were analyzed and tabulated in Excel. **Ethical Aspects:** An informed consent was prepared and accepted by each representative of the network institutions. **Results:** 100% of the CSCs agreed to participate in the survey. Only 11% have a Digital Health training plan, and 94% want to develop them. **Conclusions:** The CSC mostly conducts undergraduate activities. The need to strengthen research is observed, allowing validation of the simulation in the execution of processes and results. There is a shortage of training activities in Digital Health, although there is high interest in its incorporation.

Keywords: Interprofessional Education; Electronic Health Records; Universities.

RESUMO

Introdução: A Rede Digital de Saúde das Universidades Estaduais (RSDUE) é constituída por catorze estabelecimentos de ensino. O seu objetivo é fortalecer e instalar competências, capacidades e ações para casos de uso em saúde digital. Uma das mesas centra-se no desenvolvimento de competências na interface da formação, cuidados e investigação em saúde. A Simulação Clínica (SC) é fundamental na formação de competências em Saúde Digital. Para buscar estratégias, são coletadas informações dos Simulação Clínica (CSC) pertencentes à rede. **Objetivo:** Descrever as características dos CSC e o avanço da saúde digital. **Metodologia:** Estudo descritivo dos dados obtidos no CSC. Foi desenvolvido um questionário de 18 questões; que foi distribuído digitalmente às instituições da rede, com questões voltadas à caracterização do CSC e das informações digitais em saúde. Os resultados foram analisados e tabulados em Excel. **Aspectos Éticos:** Um consentimento informado foi elaborado e aceito por cada representante das instituições da rede. **Resultados:** 100% dos CSCs concordaram em participar da pesquisa. Apenas 11% têm um plano de formação em Saúde Digital e 94% pretendem desenvolvê-lo. **Conclusões:** O CSC Realizam, em sua maioria, atividades de graduação. Observa-se a necessidade de fortalecimento de pesquisas que permitam a validação da simulação nas áreas de execução de processos e resultados. Faltam atividades de treinamento em Saúde Digital; embora haja grande interesse em sua incorporação.

Palavras-chave: Educação Interprofissional; Registros Eletrônicos de Saúde; Universidades.

SIMULACIÓN DE BAJO COSTO Y ZONA CERO. INNOVACIÓN PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ENFERMERÍA/OBSTETRICIA

LOW-COST SIMULATION AND GROUND ZERO. INNOVATION FOR MEANINGFUL LEARNING IN NURSING/MIDWIFERY

SIMULAÇÃO DE BAIXO CUSTO E MARCO ZERO. INOVAÇÃO PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM ENFERMAGEM/OBSTETRÍCIA


Daniela Saldivia^{1a} , Jorge Trisca² , Jimena Lynn³ , Rosana Firpo⁴ 

¹ Universidad de Hurlingham, Buenos Aires, Argentina.

² Universidad de Montemorelos. Montemorelos, México.

³ Universidad de Hurlingham, Buenos Aires, Argentina.

⁴ Consejo General de Educación, Entre Ríos, Argentina.

^a Autor de correspondencia: daniela.saldivia@unahur.edu.ar 

RESUMEN

El objetivo fue evaluar una experiencia de aprendizaje en zona cero con un simulador de bajo costo y un módulo e-learning (caso clínico, clase interactiva, gamificación y propuesta de debriefing) sustentado en el enfoque pedagógico de Perkins y con la inclusión de un modelo disciplinar (Roper, Logan y Tierney). Se utilizó un kit de control prenatal compuesto por una pechera con útero grávido y un muñeco y los elementos para las prácticas. Se produjeron cinco kits. El material audiovisual y el formulario de evaluación (siete preguntas tipo escala Likert y dos abiertas) se compartió en una plataforma Classroom. Se solicitó la autorización del Comité de Docencia e Investigación y el Consentimiento Informado de los participantes. En la primera semana se registraron 36 estudiantes en la plataforma. Se obtuvieron 20 respuestas (55,5%). De las preguntas por la escala Likert, sólo el ítem que indagaba sobre la relación entre la virtualidad y la presencialidad tuvo 75% en la opción Totalmente de acuerdo; las demás tuvieron entre 90 y 100%. Al definir la experiencia con una sola palabra y con un comentario breve los estudiantes se mostraron entusiasmados y generosos en sus conceptos y agradecidos de participar de la experiencia. La propuesta viene a cubrir un área de vacancia en las alternativas para que los/as estudiantes accedan a experiencias de aprendizaje basadas en simulación con el objetivo de mejorar la seguridad del paciente. Los estudiantes resignificaron el escenario. Se requiere mayor desarrollo e investigación. Se propone ampliar la experiencia a la carrera de Obstetricia.

Palabras claves: Entrenamiento Simulado; Educación a Distancia; Enfermería.



ABSTRACT

The objective was to evaluate a learning experience in zone zero with a low-cost simulator and an e-learning module (clinical case, interactive class, gamification, and debriefing proposal) supported by Perkins, pedagogical approach and with the inclusion of a disciplinary model (Roper, Logan, and Tierney). A prenatal control kit was used consisting of a breastplate with a pregnant uterus and a doll and the elements for the practices. Five kits were produced. The audiovisual material and the evaluation form (seven Likert scale questions and two open questions) were shared on a classroom platform. In the first week, thirty-six students were registered on the platform. Twenty responses were obtained (55.5%). Authorization from the teaching and research committee and informed consent from the participants were requested. From the Likert scale questions, only the item that inquired about the relationship between virtuality and in-person presence had 75% in the Totally Agree option; the others had between 90% and 100%. By defining the experience with a single word and with a brief comment, the students were enthusiastic and generous in their concepts and grateful to participate in the experience. The proposal covers a gap in alternatives for students to access simulation-based learning experiences to improve patient safety. The students resigned from the scenario. Further development and research are required. It is proposed that the experience be expanded to the Obstetrics course.

Keywords: Simulation Training; Education, Distance; Nursing.

RESUMO











O objetivo foi avaliar uma experiência de aprendizagem na zona 0 com um simulador de baixo custo e um módulo de e-learning (caso clínico, aula interativa, proposta de gamificação e debriefing) apoiado na abordagem pedagógica de Perkins e com a inclusão de um modelo disciplinar (Roper, Logan e Tierney). Foi utilizado um kit de controle pré-natal composto por um peitoral com útero grávido e uma boneca e os elementos para as práticas. Foram produzidos cinco kits. O material audiovisual e a ficha de avaliação (sete questões em escala Likert e duas questões abertas) foram compartilhadas em plataforma Classroom. Foram solicitadas autorização da Comissão de Ensino e Pesquisa e Consentimento Livre e Esclarecido dos participantes. Na primeira semana, 36 alunos se cadastraram na plataforma. Foram obtidas 20 respostas (55,5%). Das questões da escala Likert, apenas o item que indagava sobre a relação entre virtualidade e presença presencial obteve 75% na opção Concordo Totalmente; os demais tiveram entre 90 e 100%. Ao definir a experiência com uma única palavra e com um breve comentário, os alunos mostraram-se entusiasmados e generosos em seus conceitos e gratos por participarem da experiência. A proposta cobre uma lacuna de alternativas para os estudantes acessarem experiências de aprendizagem baseadas em simulação com o objetivo de melhorar a segurança do paciente. Os estudantes ressignificaram o cenário. São necessários mais desenvolvimento e investigação. Propõe-se ampliar a experiência para a carreira de Obstetrícia.

Palavras-chave: Treinamento por Simulação; Educação a Distância; Enfermagem.

IMPACTO Y SATISFACCIÓN DE LA SIMULACIÓN IN SITU (SIS) EN UNA UNIDAD DE PACIENTE CRÍTICO

IMPACT AND SATISFACTION OF IN SITU SIMULATION (SIS) IN A CRITICAL CARE UNIT


IMPACTO E SATISFAÇÃO DA SIMULAÇÃO IN SITU (SIS) EM UMA UNIDADE DE PACIENTES CRÍTICOS

Andrés Ferre ^{1,2a} , María Miranda ^{1,2a} , Javiera García ^{1,2} , Pablo Hasbún ^{1,2} ,
María Carter ¹ , Viviana Acuña ¹ , Daniela García ¹ , Georch Camaño ^{1,2} ,
Karen Vergara ³ , Andrés Giglio ^{1,2} 

¹ Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile.

² Clínica Las Condes, Santiago, Chile.

³ Laerdal, Santiago, Chile

^a Autor de correspondencia: aferre@clinicalascondes.cl 

RESUMEN

Introducción: La simulación clínica es una estrategia de capacitación clave en entornos críticos de atención médica. **Objetivo:** Conocer cómo el programa de simulación clínica influye en la autopercepción de los funcionarios sobre sus habilidades y su grado de satisfacción con la formación recibida. **Metodología:** Diseño cuantitativo post intervención para evaluar la autopercepción y satisfacción del personal de una unidad crítica tras la implementación de un programa de simulación clínica. Se recogieron los datos mediante cuestionarios autoadministrados considerando escalas SET-M y Likert. **Resultados:** 61 participantes, mediana de edad de 32 años, una proporción hombres a mujeres de 1:2 y una mediana de años de experiencia de 8 años (RIQ 5-12,25). En promedio durante el primer semestre cada encuestado participó en 1,7 simulaciones clínicas y el 77% tenía experiencia previa en simulación antes del periodo evaluado. Se evidencia un alto nivel de satisfacción con una evaluación global del mismo de 9,45/10. El impacto en la autopercepción por medio de los ítems aplicables de la escala SET-M las dimensiones promedian 2,7/3 reflejando un alto acuerdo con el impacto favorable. **Conclusiones:** La simulación in situ es factible y cualitativamente bien evaluada por el personal que participa de ella según estudios previos. El impacto de la simulación en la autopercepción de los funcionarios como de la satisfacción con el programa reflejan una evaluación global muy favorable, lo que agrega una dimensión adicional al análisis, no siendo solo factible sino valorada por los participantes y asociada a la autopercepción de mejoría en el rendimiento.

Palabras claves: Seguridad del Paciente; Entrenamiento Simulado; Cuidados Críticos.



ABSTRACT

Introduction: Clinical simulation is a key training strategy in critical healthcare settings. **Objective:** To know how the clinical simulation program influences the staff's self-perception of their skills and satisfaction with the training. **Methodology:** Quantitative post-intervention design to evaluate the self-perception and satisfaction of the staff of a critical unit after the implementation of a clinical simulation program. Data was collected through self-administered questionnaires considering SET-M and Likert scales. **Results:** sixty-one participants, median age of 32 years, a male-to-female ratio of 1:2, and median years of experience of 8 years (IQR 5-12.25). On average, each respondent participated in 1.7 clinical simulations during the first semester, and 77% had previous simulation experience before the evaluated period. An elevated level of satisfaction is evident, with an overall evaluation of 9.45/10. The impact on self-perception through the applicable items of the SET-M scale dimensions average 2.7/3, reflecting high agreement with the favorable impact. **Conclusions:** In situ simulation is feasible and qualitatively well evaluated by the personnel participating, according to previous studies. The impact of the simulation on the staff's self-perception and satisfaction with the program reflects a favorable overall evaluation, which adds dimension to the analysis, being not only feasible but valued by the participants and associated with the self-perception of improvement in performance.

Keywords: Patient Safety; Simulation Training; Critical Care.

RESUMO








Introdução: A simulação clínica é uma estratégia de treinamento fundamental em ambientes críticos de saúde. **Objetivo:** Conhecer como o programa de simulação clínica influencia a autopercepção dos funcionários sobre as suas competências e o seu grau de satisfação com a formação recebida. **Metodologia:** Desenho quantitativo pós-intervenção para avaliar a autopercepção e satisfação da equipe de uma unidade crítica após a implementação de um programa de simulação clínica. Os dados foram reconhecidos por meio de questionários autoaplicáveis considerando as escalas SET-M e Likert. **Resultados:** 61 participantes, idade mediana de 32 anos, proporção homem/mulher de 1:2 e mediana de anos de experiência de 8 anos (IQR 5-12,25). Em média, durante o primeiro semestre, cada respondente participou de 1,7 simulações clínicas e 77% tinham experiência anterior em simulação antes do período avaliado. É evidente um elevado nível de satisfação com uma avaliação global de 9,45/10. O impacto na autopercepção através dos itens aplicáveis das dimensões da escala SET-M tem média de 2,7/3, refletindo alta concordância com o impacto favorável. **Conclusões:** A simulação in situ é viável e qualitativamente bem avaliada pelo pessoal que dela participa, de acordo com estudos anteriores. O impacto da simulação na autopercepção e satisfação dos funcionários com o programa reflecte uma avaliação global muito favorável, o que acrescenta uma dimensão adicional à análise, sendo não só viável como valorizada pelos participantes e associada à autopercepção dos melhoria no desempenho.

Palavras-chave: Segurança do Paciente; Treinamento por Simulação; Cuidados Críticos.


**IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA A INSTRUCTORES DE
SIMULACIÓN CLÍNICA EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA**

**IMPACT OF AN EDUCATIONAL INTERVENTION FOR CLINICAL
SIMULATION INSTRUCTORS AT A PERUVIAN UNIVERSITY**

**IMPACTO DE UMA INTERVENÇÃO EDUCACIONAL EM INSTRUTORES DE
SIMULAÇÃO CLÍNICA EM UMA UNIVERSIDADE PERUANA**

**Ana Maria Sandoval Barrantes^{1a} , Ximena Delgado Guevara¹ ,
Stefany Valdivia Lopez¹ , Roberto Villalobos Ulfe¹ , Fresia Casas Bueno¹ ,
Miguel Gutiérrez Díaz¹ , Hector Shibao Miyasato¹ **

¹ Centro de Simulación Clínica, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

^a Autor de correspondencia: ana.sandoval.b@upch.pe 

RESUMEN

La simulación clínica se ha convertido en una herramienta fundamental de la formación de profesionales de salud, resultando clave el entrenamiento de instructores capaces de formular objetivos de aprendizaje y escenarios, así como aplicar un adecuado debriefing. Nuestro objetivo fue evaluar el impacto de una capacitación brindada a instructores de simulación clínica en el Centro de Simulación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante el mes de junio 2022, utilizando las notas del cuestionario DASH (Debriefing Assessment Simulation in Healthcare) antes y después de la capacitación. Es un estudio retrospectivo que utilizó la base de datos anonimizada del instrumento DASH de estudiantes del 6to y 7mo año de medicina sobre prácticas de simulación desde febrero del 2022 hasta marzo del 2023. Se agrupó la información según docentes para comparar puntajes pre y post curso de capacitación. El análisis se realizó con el programa STATA 17.0 para la estadística descriptiva de las puntuaciones obtenidas y las diferencias de medias (t-student) entre las dimensiones del instrumento. Se obtuvieron 260 cuestionarios de 12 docentes que participaron del curso. El 92% de docentes mostraron mejoría y se obtuvo un incremento en el promedio de todos los elementos ($p < 0.05$) con una puntuación media post-intervención mayor a 6,7. El elemento cinco obtuvo el mayor aumento (de 6,56 a 6,75) y de forma individual, los ítems 16 y 18 mostraron un mayor aumento de 6,51 a 6,71 y de 6,53 a 6,75 respectivamente.

Palabras Claves: Entrenamiento Simulado; Aprendizaje; Educación Médica.



ABSTRACT

Clinical simulation has become a fundamental tool in the training of health professionals, and it is essential to train instructors capable of formulating learning objectives and scenarios, as well as applying adequate debriefing. Our objective was to evaluate the impact of training provided to clinical simulation instructors at the Simulation Center of the Universidad Peruana Cayetano Heredia during June 2022, using the DASH (Debriefing Assessment Simulation in Healthcare) questionnaire scores before and after the training. It is a retrospective study that used the anonymized database of the DASH instrument of 6th and 7th-year medical students on simulation practices from February 2022 to March 2023. Data were grouped according to teachers to compare pre- and post-training scores. The analysis was performed with the STATA 17.0 program for descriptive statistics of the scores obtained and mean differences (t-student) between the instrument's dimensions. 260 questionnaires were obtained from twelve teachers who participated in the course. Ninety-two percent of teachers showed improvement and an increase was obtained in the mean of all items ($p < 0.05$) with a post-intervention mean score higher than 6.7. Item 5 obtained the greatest increase (from 6.56 to 6.75) and individually, items 16 and 18 showed a greater increase from 6.51 to 6.71 and from 6.53 to 6.75, respectively.

Keywords: Simulation Training; Learning; Education, Medical.

RESUMO

A simulação clínica tornou-se uma ferramenta fundamental na formação de profissionais de saúde, sendo fundamental a formação de instrutores capazes de formular objetivos e cenários de aprendizagem, bem como aplicar debriefing adequado. Nosso objetivo foi avaliar o impacto de um treinamento ministrado a instrutores de simulação clínica no Centro de Simulação da Universidade Peruana Cayetano Heredia durante o mês de junho de 2022, utilizando as notas do questionário DASH (Debriefing Assessment Simulation in Healthcare) antes e depois do treinamento. Trata-se de um estudo retrospectivo que utilizou o banco de dados anonimizado do instrumento DASH de estudantes de medicina do 6º e 7º ano sobre práticas de simulação no período de fevereiro de 2022 a março de 2023. As informações foram agrupadas segundo professores para comparar notas pré e pós-treinamento. A análise foi realizada no programa STATA 17.0 para a estatística descritiva dos escores obtidos e das diferenças médias (t-student) entre as dimensões do instrumento. Foram obtidos 260 questionários de 12 professores que participaram do curso. 92% dos professores apresentaram melhoria e obteve-se aumento na média de todos os elementos ($p < 0,05$) com pontuação média pós-intervenção superior a 6,7. O item cinco teve o maior aumento (de 6,56 para 6,75) e individualmente os itens 16 e 18 apresentaram o maior aumento de 6,51 para 6,71 e de 6,53 para 6,75 respectivamente.

Palavras Chaves: Treinamento por Simulação; Aprendizagem; Educação Médica.

SUPLEMENTO

PRIMER LUGAR: INVESTIGACIÓN


IMPLEMENTACIÓN DE ÁREA SIMULADA PARA ENTRENAMIENTO DE
TRIPULACIONES SANITARIAS EN EL TRANSPORTE AEROMÉDICO DE
PACIENTES CRÍTICOS

IMPLEMENTATION OF A SIMULATED AREA FOR TRAINING HEALTH
CREWS IN THE AEROMEDICAL TRANSPORT OF CRITICAL PATIENTS

IMPLANTAÇÃO DE ÁREA SIMULADA PARA TREINAMENTO DE
TRIPULAÇÕES DE SAÚDE NO TRANSPORTE AEROMÉDICO DE PACIENTES
CRÍTICOS

Ernesto Monsalve Rojas ^{1a} , Flavio Larenas Barahona ¹ 

¹ Hospital Clínico de la Fuerza Aérea de Chile, Santiago, Chile

^a Autor de correspondencia: emonsalve@fach.mil.cl 

RESUMEN

Introducción: La preparación y entrenamiento del personal que realiza transporte aeromédico de pacientes (EVACAM / EVACRIT), conlleva grandes desafíos logísticos y económicos, que incluyen en la actualidad contar con la disponibilidad de las aeronaves junto con la utilización de metodologías educativas que favorezcan el aprendizaje permanente en un ambiente controlado. **Objetivo:** Crear un ambiente simulado, con elementos reales de un avión de transporte de la Fuerza Aérea de Chile en el Centro de Simulación del Hospital Clínico institucional, replicando configuración de cabina utilizada para el traslado de pacientes y condiciones de vuelo a 8.000 pies de altura. **Metodología:** Se utilizó avión de transporte Hércules C130 como modelo, para replicar configuración de cabina empleada para traslado de pacientes. Se utilizaron elementos originales del avión, incluyendo pilares, trabas, correas, sistemas de sujeción al piso, asientos, forro para paredes. Las condiciones de vuelo recreadas fueron los ruidos de motores, iluminación (intensidad y color) y temperatura, en niveles observados en vuelos a 8.000 pies de altura. **Resultados:** Se logró la implementación de un ambiente simulado a escala para entrenamiento de tripulaciones sanitarias con elementos originales de un avión Hércules C130 en desuso. Su utilización permitió una disminución notoria del tiempo necesario para la preparación y entrenamiento de tripulaciones sanitarias, además de la disminución significativa de los costos. **Conclusiones:** La construcción de este ambiente simulado, permitió aumentar la cantidad y calidad del personal sanitario que realiza Evacuaciones Aeromédicas, disminuyendo los intervalos de entrenamiento, permitiendo aumentar anualmente de dos tripulaciones a potencialmente 12 tripulaciones altamente entrenadas.

Palabras claves: Transporte de Pacientes; Transportes; Entrenamiento Simulado.



ABSTRACT

Introduction: The preparation and training of personnel who conduct aeromedical transport of patients (EVACAM / EVACRIT) entail great logistical and economic challenges, including the availability of aircraft and the use of educational methodologies that favor learning. Permanent in a controlled environment. **Objective:** Create a simulated environment with real elements of a Chilean Air Force transport plane in the Simulation Center of the institutional Clinical Hospital, replicating the cabin configuration used to transfer patients and flight conditions at 8,000 feet high. **Methodology:** The Hercules C130 transport plane was used as a model to replicate the cabin configuration used for patient transfer. Original elements of the airplane were used, including pillars, locks, straps, floor fastening systems, seats, and wall lining. The flight conditions recreated were engine noise, lighting (intensity and color), and temperature, at levels observed in flights at an altitude of 8,000 feet. **Results:** A scale-simulated environment for training health crews was implemented with original elements of a disused Hercules C130 aircraft. Its use allowed a notable reduction in the time necessary for the preparation and training of health crews and a significant reduction in costs. **Conclusions:** The construction of this simulated environment increased the quantity and quality of health personnel performing aeromedical evacuations, reduced training intervals, and allowed an annual increase from two crews to twelve highly trained crews.

Keywords: Transportation of Patients; Transportation; Simulation Training.

RESUMO

Introdução: A preparação e treinamento de pessoal que realiza transporte aeromédico de pacientes (EVACAM/EVACRIT), acarreta grandes desafios logísticos e econômicos, que atualmente incluem a disponibilidade de aeronaves juntamente com a utilização de metodologias educacionais que favoreçam o aprendizado permanente em um ambiente de trabalho. ambiente controlado. **Objetivo:** Criar um ambiente simulado, com elementos reais de um avião de transporte da Força Aérea Chilena no Centro de Simulação do Hospital Clínico institucional, replicando a configuração da cabine utilizada para a transferência de pacientes e as condições de voo a 8.000 pés de altura. **Metodologia:** Foi utilizado como modelo o avião de transporte Hercules C130, para replicar a configuração da cabine utilizada para transferência de pacientes. Foram utilizados elementos originais do avião, incluindo pilares, travas, cintas, sistemas de fixação ao piso, assentos e revestimento de paredes. As condições de voo recriadas foram ruído do motor, iluminação (intensidade e cor) e temperatura, em níveis observados em voos a 8.000 pés de altitude. **Resultados:** A implementação de um ambiente simulado em escala para treinamento de tripulações de saúde foi conseguida com elementos originais de uma aeronave Hércules C130 em desuso. A sua utilização permitiu uma notável redução do tempo necessário à preparação e formação das equipas de saúde, além de uma redução significativa de custos. **Conclusões:** A construção deste ambiente simulado permitiu um aumento na quantidade e qualidade do pessoal de saúde que realiza Evacuações Aeromédicas, reduzindo os intervalos de treinamento, permitindo um aumento anual de duas tripulações para potencialmente 12 tripulações altamente treinadas.

Palavras Chaves: Transporte de Pacientes; Meios de Transporte; Treinamento por Simulação.

SUPLEMENTO

PREMIOS DE INNOVACIÓN: SEGUNDO LUGAR

SIMULACIÓN DE URGENCIA PEDIÁTRICA PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERPROFESIONALES ENTRE ESTUDIANTES DE MEDICINA Y ENFERMERÍA

PEDIATRIC EMERGENCY SIMULATION FOR THE DEVELOPMENT OF INTERPROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG MEDICAL AND NURSING STUDENTS

SIMULAÇÃO DE EMERGÊNCIA PEDIÁTRICA PARA DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS INTERPROFISSIONAIS ENTRE ESTUDANTES DE MÉDICA E ENFERMAGEM

Scarlett Vicencio-Clarke ^{1a} , Marco Bettancourt González ¹ , Yenny Plaza
Ordenes ¹ , Paulina Ramírez-Delgado ¹ , Soledad Armijo-Rivera ^{2,3} 

¹ Facultad de Medicina, Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile

² Unidad de Simulación e Innovación en Salud, Universidad San Sebastián

³ Facultad de Medicina, Clínica Alemana, Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile

^a Autor de correspondencia: scarlett.orellana.salinas@gmail.com 

RESUMEN

Objetivo: Desarrollar una intervención educativa basada en simulación de alta fidelidad para el ejercicio interprofesional de atenciones de urgencia pediátrica por estudiantes de enfermería y medicina. **Metodología:** Se diseñó un escenario de urgencia pediátrica de múltiples pacientes, en un hospital de baja complejidad a 200 km del centro de derivación, donde participaron 43 estudiantes de medicina y enfermería, divididos en subgrupos. Durante el briefing se invitó a mantener el contrato de ficción y resguardar la confidencialidad; se mencionaron los objetivos, los recursos que disponían y se entregó la instrucción de organizar al equipo para atender a tres pacientes (lactante con Bronquiolitis, escolar con Síndrome de Down y neumonía y Clínica de lactancia con simuladores Nursing-Baby©, Megacode-Kid© y neonato básico respectivamente) y sus familiares (pacientes simulados). Luego de cada simulación se realizó debriefing CORE guiado por tres facilitadores, en modalidad “sigue al líder” (dos médicos y una enfermera). **Resultados:** Con el desarrollo de esta innovación se logró abordar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de pregrado de ambas carreras, competencias interprofesionales IPEC (Interprofessional Education Collaborative) como el trabajo en equipo interprofesional, distribución de roles, comunicación interprofesional, atención centrada en las necesidades del paciente y valores interprofesionales. **Conclusiones:** La incorporación de experiencias interprofesionales en un entorno simulado surge como una alternativa



vigente para fortalecer herramientas de trabajo y colaboración entre estudiantes de Medicina y Enfermería de manera segura y efectiva, que le permitirán en un futuro brindar una atención de calidad, centrada en el paciente y su entorno.

Palabras claves: Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad; Educación Basada en Competencias; Comunicación Interdisciplinaria; Atención Dirigida al Paciente; Estudiantes del Área de la Salud.

ABSTRACT

Objective: Develop an educational intervention based on high-fidelity simulation for the interprofessional practice of pediatric emergency care by nursing and medical students. **Methodology:** A multi-patient pediatric emergency scenario was designed in a low-complexity hospital 200 km from the referral center, where forty-three medical and nursing students participated, divided into subgroups. During the briefing, they were invited to maintain the fictional contract and protect confidentiality. The objectives and resources available were mentioned, and instructions were given to organize the team to care for three patients (an infant with Bronchiolitis, a schoolchild with Down Syndrome and pneumonia, and a Breastfeeding Clinic with Nursing-Baby©, Megacode-Kid © simulators). and basic neonate, respectively) and their relatives (simulated patients). After each simulation, a CORE debriefing was conducted, guided by three facilitators, in a “follow the leader” mode (two doctors and a nurse). **Results:** With the development of this innovation, it was possible to address, within the undergraduate teaching-learning process of both careers, IPEC (Interprofessional Education Collaborative) interprofessional competencies such as interprofessional teamwork, distribution of roles, interprofessional communication, attention focused on patient needs, and interprofessional values. **Conclusions:** Incorporating interprofessional experiences in a simulated environment emerges as a current alternative to strengthen work tools and collaboration between Medicine and Nursing students safely and effectively, allowing them to provide quality care focused on the patient and his environment in the future.

Keywords: High Fidelity Simulation Training; Competency-Based Education; Interdisciplinary Communication; Patient-Centered Care; Students, Health Occupations.








RESUMO

Objetivo: Desenvolver uma intervenção educativa baseada em simulação de alta fidelidade para a prática interprofissional de atendimento de emergência pediátrica por estudantes de enfermagem e medicina. **Metodologia:** Foi desenhado um cenário de emergência pediátrica multipaciente em um hospital de baixa complexidade a 200 km do centro de referência, onde participaram 43 estudantes de medicina e enfermagem, divididos em subgrupos. Durante o briefing, foram convidados a manter o contrato fictício e proteger a confidencialidade; foram mencionados os objetivos e recursos disponíveis e foram dadas instruções para organização da equipe para atendimento de três pacientes (um bebê com Bronquiolite, um escolar com Síndrome de Down e pneumonia e uma Clínica de Amamentação com simuladores Nursing-Baby©, Megacode-Kid©). e neonato básico respectivamente) e seus familiares (pacientes simulados). Após cada simulação, foi realizado um debriefing CORE orientado por três facilitadores, na modalidade “seguir o líder” (dois médicos e uma enfermeira). **Resultados:** Com o desenvolvimento desta inovação foi possível abordar, no processo de ensino-aprendizagem da graduação de ambas as carreiras, competências interprofissionais do IPEC (Educação Interprofissional Colaborativa), como trabalho em equipe interprofissional, distribuição de papéis, comunicação interprofissional, atenção focada no paciente necessidades e


valores interprofissionais. **Conclusões:** A incorporação de experiências interprofissionais em ambiente simulado surge como uma alternativa atual para fortalecer as ferramentas de trabalho e a colaboração entre estudantes de Medicina e Enfermagem de forma segura e eficaz, o que lhes permitirá prestar cuidados de qualidade, centrados no paciente e seu ambiente no futuro.

Palavras-chave: Treinamento com Simulação de Alta Fidelidade; Educação Baseada em Competências; Comunicação Interdisciplinar; Assistência Centrada no Paciente; Estudantes de Ciências da Saúde.

**EXPERIENCIA DE CURSO A DOCENTES EN SIMULACIÓN: EVALUACIÓN DE CALIDAD Y RELEVANCIA****COURSE EXPERIENCE FOR TEACHERS IN SIMULATION: QUALITY AND RELEVANCE EVALUATION****EXPERIÊNCIA DE CURSO PARA PROFESSORES EM SIMULAÇÃO: AVALIAÇÃO DE QUALIDADE E RELEVÂNCIA**

Miguel Gutiérrez Díaz ^{1a} , **Fresia Casas Bueno** ¹ , **Stefany Valdivia Lopez** ¹ ,
Roberto Villalobos Ulfe ¹ , **Ana Maria Sandoval Barrantes** ¹ ,
Ximena Delgado Guevara ¹ , **Hector Shibao Miyasato** ¹ 

¹ Centro de Simulación Clínica, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

^a Autor de correspondencia: miguel.gutierrez.d@upch.pe 

RESUMEN

La simulación clínica ha permitido el desarrollo de competencias específicas dentro de la educación médica, resultando fundamental crear estrategias para fortalecer este tipo de enseñanza como la capacitación de docentes. El presente estudio tiene como objetivo evaluar la calidad y relevancia del curso “Simulación Clínica como Metodología para la Enseñanza en el Área de la Salud” dictado por el centro de simulación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante junio del 2022 mediante una encuesta a los docentes participantes. En este estudio transversal se obtuvieron 19 y 24 respuestas durante los días dos y tres, respectivamente. Las secciones de la encuesta contenían preguntas que evaluaban la calidad de la presentación y relevancia práctica puntuadas del uno al cuatro, siendo cuatro “excelente” para evaluar la efectividad y encontrar potenciales aspectos de mejora. El promedio del puntaje varió entre 3,79 a 3,95 y 3,65 a 3,92, y el porcentaje de excelentes entre 78,9% a 94,7% y 65,2% a 91,7% en ambos días. Durante el día dos, el tópico “Taxonomía Bloom” tuvo el máximo porcentaje de excelentes y puntaje promedio; mientras que en el día tres fue el “Taller en grupos pequeños: Evaluación de ECOE”. Los menores puntajes fueron para “Práctica de la molécula con el profesional sanitario (bile phlegm)”, “Simulación: RCP adulto” y “Planificación de un ECOE”. Estos datos demuestran una óptima aceptación del curso, así como tópicos donde se pueden corregir deficiencias y otros en los que el enfoque podría cambiar la relevancia de este para los participantes.

Palabras claves: Mejoramiento de la Calidad; Educación médica; Entrenamiento Simulado.

ABSTRACT

Clinical simulation has allowed the development of specific competencies within medical education, making it essential to create strategies to strengthen this teaching, such as teacher training. This study aims to evaluate the quality and relevance of the course "Clinical Simulation as a Methodology for Teaching in the Health Area" taught by the Universidad Peruana Cayetano Heredia simulation center in June 2022 through a survey of the participating teachers. This cross-sectional study obtained 19 and 24 responses during days two and three, respectively. The survey sections contained questions that evaluated the quality of the presentation and practical relevance, scored from one to four, with four being "excellent," to assess effectiveness and find potential areas for improvement. The average score varied between 3.79 to 3.95 and 3.65 to 3.92, and the excellent percentage was between 78.9% to 94.7% and 65.2% to 91.7% on both days. On day two, the topic "Bloom Taxonomy" had the highest percentage of excellent and average scores, while on day three was the "Small group workshop: OSCE evaluation." The lowest scores were for "Practice of the molecule with the health professional (bile phlegm)," "Simulation: adult CPR," and "Planning an OSCE." These data demonstrate optimal acceptance of the course and topics where deficiencies can be corrected and others in which the focus could change its relevance for participants.

Keywords: Quality Improvement; Education, Medical; Simulation Training.

RESUMO

A simulação clínica tem permitido o desenvolvimento de competências específicas no âmbito da educação médica, tornando essencial a criação de estratégias para fortalecer esta modalidade de ensino como a formação de professores. O objetivo deste estudo é avaliar a qualidade e relevância do curso "Simulação Clínica como Metodologia de Ensino na Área da Saúde" ministrado pelo centro de simulação da Universidade Peruana Cayetano Heredia durante junho de 2022 por meio de uma pesquisa com os participantes professores. Neste estudo transversal, foram obtidas 19 e 24 respostas durante o segundo e terceiros dias, respectivamente. As seções da pesquisa continham perguntas que avaliavam a qualidade da apresentação e a relevância prática pontuadas de um a quatro, sendo quatro "excelente" para avaliar a eficácia e encontrar áreas potenciais de melhoria. A nota média variou entre 3,79 e 3,95 e 3,65 a 3,92, e o percentual de excelente entre 78,9% a 94,7% e 65,2% a 91,7% nos dois dias. No segundo dia, o tópico "Taxonomia Bloom" obteve o maior percentual de pontuação excelente e média; enquanto no terceiro dia houve o "Workshop de pequenos grupos: avaliação da OSCE". As pontuações mais baixas foram para "Prática da molécula com o profissional de saúde (catarro biliar)", "Simulação: RCP em adultos" e "Planejamento de OSCE". Esses dados demonstram ótima aceitação do curso, bem como temas onde deficiências podem ser corrigidas e outros em que o foco pode mudar sua relevância para os participantes.

Palavra-chave: Melhoria de Qualidade; Educação Médica; Treinamento por Simulação.



EXPANDIENDO FRONTERAS: APLICANDO CONOCIMIENTOS POR MEDIO DE SIMULACIÓN EN SIMPOSIOS DE FORMACIÓN CLÍNICA. ANÁLISIS PREELIMINAR


EXPANDING BORDERS: APPLYING KNOWLEDGE THROUGH SIMULATION IN CLINICAL TRAINING SYMPOSIA. PRELIMINARY ANALYSIS

AMPLIANDO FRONTEIRAS: APLICANDO O CONHECIMENTO ATRAVÉS DA SIMULAÇÃO EM SIMPÓSIOS DE TREINAMENTO CLÍNICO. ANÁLISE PRELIMINAR

Javiera García ^{1,2a} , Andrés Ferre ^{1,2} , Antonieta Guzman ² , María Miranda ^{1,2} 
, Andrés Giglio ^{1,2} , George Camaño ^{1,2} , Pablo Hasbún ^{1,2} 

¹ Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile.

² Clínica Las Condes, Santiago, Chile.

^a Autor de correspondencia: jgarciae@clinicalascondes.cl 

RESUMEN

Introducción: La simulación en salud juega un rol prominente en la mejora de las técnicas docentes que permite conseguir complementos en las actividades educativas, su implementación fuera del espacio de aplicación estándar brinda la oportunidad de generar nuevas investigaciones sobre su impacto en los alumnos. **Objetivo:** Evaluar la satisfacción usuaria al implementar una estrategia educativa facilitada por una experiencia simulada sobre el abordaje multidisciplinario de una reanimación cardiopulmonar, en un simposio de patologías cardiovasculares. **Metodología:** Estudio mixto cualitativo y cuantitativo compuesto de una encuesta de satisfacción por medio de escalas Likert y una etapa cualitativa con entrevistas individuales profundas desde una perspectiva fenomenológica descriptiva. **Resultados:** De 110 participantes, 72 respondieron la encuesta (65,5%). 78% fueron mujeres, rango de edad de 20 a 50 años. La relación profesional/ técnico fue de un 74%/ 26 % respectivamente. Las escalas Likert evidencian un alto nivel satisfacción en comparación a otras estrategias de aprendizaje tradicionales, como clases o discusión de casos (4,9/5) el valor de implementar estos escenarios de demostración por simulación en estos contextos (4,9/5). Para el análisis cualitativo se realizaron 3 entrevistas, que evidencio la experiencia simulada logro evocar sentimientos y vivencias, focalizar la atención, logrando una mejor experiencia académica. **Conclusiones:** La implementación de una experiencia simulada en un escenario educativo no explorado, fue percibida como satisfactoria por los participantes; focalizando la atención de estos,

evoco emociones que permitieron traer a la memoria recuerdos sobre situaciones parecidas que facilitaron el sello del aprendizaje.

Palabras claves: Entrenamiento Simulado; Aprendizaje; Satisfacción Personal.

ABSTRACT

Introduction: Health simulation plays a prominent role in increasing the results of teaching techniques and enables the complementation of educational activities. Its implementation outside the standard scope of the application provides the opportunity to investigate the impact on students who experience such activities. **Objective:** To evaluate user satisfaction with implementing an educational strategy facilitated by a simulated experience on the multidisciplinary approach to cardiopulmonary resuscitation in a symposium on cardiovascular pathologies. **Methodology:** Qualitative mixed study composed of a satisfaction survey using Likert scales and a qualitative stage with in-depth individual interviews from a descriptive phenomenological perspective. **Results:** Of 110 participants, seventy-two responded to the survey (65.5%), 78% were women, with an age range of 20 to 50 years. The professional/technical relationship was 74%/26%, respectively. The Likert scale showed an elevated level of satisfaction compared to other traditional learning strategies, such as classes or case discussions (4.9/5), and the value of implementing these demonstration scenarios through simulation in these contexts (4.9/5). For the qualitative analysis, three interviews were conducted, which showed that the simulated experience managed to evoke feelings and experiences, focus attention, and achieve an improved academic experience. **Conclusions:** The participants perceived the implementation of a simulated experience in an unexplored educational scenario as satisfactory. Focusing their attention, the activity evoked emotions, allowing students to recall memories about similar situations that augmented perceived learning.

Keywords: Simulation Training; Learning; Personal Satisfaction.

RESUMO


Introdução: A simulação em saúde desempenha um papel de destaque no aprimoramento de técnicas de ensino que permitem complementos nas atividades educacionais; sua implementação fora do espaço de aplicação padrão oferece a oportunidade de gerar novas pesquisas sobre seu impacto nos alunos. **Objetivo:** Avaliar a satisfação dos usuários ao implementar uma estratégia educativa facilitada por uma experiência simulada sobre a abordagem multidisciplinar da reanimação cardiopulmonar, em simpósio sobre patologias cardiovasculares. **Metodologia:** Estudo misto qualitativo composto por pesquisa de satisfação utilizando escalas Likert e etapa qualitativa com entrevistas individuais em profundidade numa perspectiva fenomenológica descritiva. **Resultados:** Dos 110 participantes, 72 responderam à pesquisa (65,5%). 78% eram mulheres, faixa etária de 20 a 50 anos. A relação profissional/técnico foi de 74%/26% respectivamente. As escalas Likert mostram um elevado nível de satisfação em comparação com outras estratégias tradicionais de aprendizagem, como aulas ou discussões de casos (4,9/5) e o valor da implementação destes cenários de demonstração por simulação nestes contextos (4,9/5). Para a análise qualitativa foram realizadas 3 entrevistas, que mostraram que a experiência simulada conseguiu evocar sentimentos e experiências, focar a atenção, conseguindo uma melhor vivência acadêmica. **Conclusões:** A implementação de uma experiência simulada em um cenário educacional inexplorado foi percebida como satisfatória pelos participantes; Focando a sua atenção, evoquei emoções que me permitiram lembrar memórias de situações semelhantes que facilitaram a selagem da aprendizagem.

Palavras-chave: Treinamento por Simulação; Aprendizagem; Satisfação Pessoal.



SUPLEMENTO

PREMIOS PÓSTER: SEGUNDO LUGAR

SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD EN LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA EN PSIQUIATRÍA**SATISFACTION OF NURSING STUDENTS IN HIGH-FIDELITY SIMULATION IN THE PSYCHIATRIC NURSING COURSE****SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM COM A SIMULAÇÃO DE ALTA FIDELIDADE NA DISCIPLINA DE ENFERMAGEM PSIQUIÁTRICA****Oscar Silva Álvarez ¹ , Jenny Forero Villalobos ¹ , Ximena Moreno Gálvez ¹ **¹ Universidad San Sebastián, Santiago, Chile^a Autor de correspondencia: osilvaa@docente.uss.cl **RESUMEN**

A través de los años ha surgido la necesidad de buscar nuevas estrategias de enseñanza, apoyada tanto en avances tecnológicos como avances en las técnicas educacionales para ejercicio de la profesión, haciendo que la simulación de escenarios sea más efectiva otorgándole más realidad. Los pacientes estandarizados son personas de distintos oficios y condiciones socioculturales, no necesariamente actores, no pertenecientes al área de la salud, entrenados para representar roles que emulan situaciones de atención de salud, de acuerdo con un guion preestablecido. El objetivo de esta experiencia fue determinar niveles de satisfacción de estudiantes de enfermería con la incorporación de simulación de alta fidelidad en la asignatura de enfermería en salud mental y psiquiatría. Experiencia de tipo cuantitativo, descriptivo transversal, la muestra fue 102 estudiantes de enfermería de la Universidad San Sebastián, Sede Santiago. Los resultados más importantes de esta experiencia muestran niveles de satisfacción superiores al 75%, destacando: La experiencia de simulación clínica me ha ayudado a integrar competencias prácticas y conocimientos teóricos; La experiencia con paciente estandarizado fortalece mi autoconfianza para enfrentar el campo clínico; La experiencia con paciente estandarizado ayuda a disminuir rango de error en campo clínico. Por último, en la satisfacción global de la experiencia en el área enfermería psiquiátrica, donde uno es muy insatisfecho y siete muy satisfecho, la evaluación promedio fue de un 6,4. Para concluir podemos evidenciar que esta metodología ha tenido un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, brindándoles una experiencia realista y contextualmente relevante en el campo de la psiquiatría.

Palabras claves: Enfermería Psiquiátrica; Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad; Salud Mental; Práctica del Docente de Enfermería; Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

Through the years, the necessity to look for new teaching strategies has appeared, supported by technological and educational advances in professional practice, making the simulation of stages more effective and realistic. Standardized patients are people from different professions and sociocultural conditions, not necessarily actors, neither belonging to the health area, trained to play roles that emulate health care situations, according to a pre-established script. This experience aimed to determine Nursing students' satisfaction levels by incorporating high-fidelity simulation in "mental health and psychiatry nursing." A quantitative, descriptive, cross-sectional experience was 102 sample of nursing students from Universidad San Sebastian, campus Santiago. This experience's most important results show satisfaction with more than 75 % of highlighting. The clinical simulation experience has Helped me to integrate practical skills and theoretical knowledge; the experience with a standardized patient helped me to decrease the error range; finally, in the overall satisfaction experience in the psychiatric Nursing area where one is very dissatisfied, and seven is very satisfied, the average evaluation was 6,4. To conclude, we can demonstrate that this methodology has had a meaningful impact on the learning process, giving a realistic experience that is contextually relevant in the psychiatric field.

Keywords: Psychiatric Nursing; High Fidelity Simulation Training; Mental Health; Nursing Faculty Practice; Students Nursing.

RESUMO

Ao longo dos anos, surgiu a necessidade de procurar novas estratégias de ensino, apoiadas tanto nos avanços tecnológicos como nos avanços das técnicas educativas para o exercício da profissão, fazendo que a simulação de cenários mais eficaz, dando-lhe mais realidade. Os pacientes padronizados são pessoas de diferentes profissões e condições socioculturais, não necessariamente atores, não pertencentes à área da saúde, treinados para desempenhar papéis que emulam situações de atenção à saúde, de acordo com um roteiro pré-estabelecido. O objetivo deste experimento foi determinar os níveis de satisfação de estudantes de enfermagem com a incorporação da simulação de alta fidelidade na disciplina de enfermagem em saúde mental e psiquiatria. Experiência quantitativa, descritiva e transversal, a amostra foi de 102 estudantes de enfermagem da Universidade San Sebastián, Campus Santiago. Os resultados mais importantes desta experiência mostram níveis de satisfação superiores a 75%, destacando-se: A experiência de simulação clínica ajudou-me a integrar competências práticas e conhecimentos teóricos; A experiência com um paciente padronizado fortalece minha autoconfiança para enfrentar o campo clínico; A experiência com um paciente padronizado me ajuda a diminuir o intervalo de erro o campo clínico. Finalmente, na satisfação geral da experiência na área de enfermagem psiquiátrica, onde 1 é significa "muito insatisfeito" e 7 é significa "muito satisfeito", a avaliação média foi de 6,4. Para concluir, podemos evidenciar que esta metodologia tem tido um impacto significativo no processo de aprendizagem, proporcionando-lhes uma experiência realista e contextualmente relevante no campo da psiquiatria.




Palavras-chave: Enfermagem Psiquiátrica; Treinamento com Simulação de Alta Fidelidade; Saúde Mental; Prática do Docente de Enfermagem; Estudantes de Enfermagem.




**USABILIDAD Y PERCEPCIÓN USUARIA DE PERSONAJES
REPRESENTATIVOS DE LA REGIÓN DE O'HIGGINS PARA PRÁCTICA
DELIBERADA CON PACIENTES SIMULADOS**

**USABILITY AND USER PERCEPTION OF REPRESENTATIVE CHARACTERS
OF REGION DE O'HIGGINS FOR DELIBERATE PRACTICE WITH
SIMULATED PATIENTS**

**USABILIDADE E PERCEÇÃO DO USUÁRIO DE CARACTERES
REPRESENTATIVOS DA REGIÃO DE O'HIGGINS PARA PRÁTICA
DELIBERADA COM PACIENTES SIMULADOS**

**María José Alarcón^{1a} , Josefina Orellana¹ , Daniela Aravena¹ 
Leonardo A. Pérez¹ **

¹ Universidad de O'Higgins, Rancagua, Chile

^a Autor de correspondencia: maria.alarcon@pregrado.uoh.cl 

RESUMEN

La rápida evolución tecnológica y la aparición de problemáticas éticas y legales en la relación paciente-estudiante han proporcionado más herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. Entre estas innovaciones se encuentra el uso de pacientes simulados, que tienen como objetivo la práctica segura y controlada de habilidades clínicas y la aplicación de conocimientos teóricos en contextos realistas. Esta herramienta ha demostrado una serie de beneficios, incluyendo la mejora de habilidades clínicas, aplicación práctica de conocimientos teóricos, adquisición de experiencia en la toma de decisiones, entrenamiento en competencias comunicacionales, reducción del riesgo de cometer errores en pacientes reales, entre otros. Tener personajes de pacientes simulados representativos en contexto de praxis beneficiará la fidelidad de los escenarios educativos. Se diseñaron 60 personajes representativos de 20 comunas de la región de O'Higgins, Chile. Se funcionalizaron los personajes por rango etario, sexo, género (femenino, masculino y no binario), nacionalidad, estado civil, características del lugar en el que vive, etcétera, en una planilla interactiva. Se realizó un grupo focal con docentes usuarios del centro y se aplicó la escala validada SUS (System Usability Scale), la cual proporcionó una evaluación estructurada y cuantitativa de la usabilidad percibida y satisfacción por parte de los usuarios con respecto a la base de datos. Los resultados alcanzaron la categorización de aceptable, la más alta de esta escala, y un nivel de satisfacción alto con el contenido de la base de personajes. Nuestros resultados apoyan el desarrollo de herramientas de apoyo al aprendizaje, desde estudiantes hacia estudiantes.

Palabras claves: Simulación de Paciente; Entrenamiento Simulado; Aprendizaje.

ABSTRACT

The rapid technological advancement and the emergence of various ethical and legal issues in the patient-student relationship have provided more tools for the teaching-learning process in medicine. Among these innovations is the use of simulated patients, which is aimed at the safe and controlled practice of clinical skills and applying theoretical knowledge in realistic contexts. This tool has demonstrated a series of benefits, including improving clinical skills, practical application of theoretical learning, acquisition of decision-making experience, training in communication competencies, and reducing the risk of errors when dealing with actual patients. Having representative simulated patient characters in the practice context will enhance the fidelity of educational scenarios. Sixty representative characters from twenty communes in the O'Higgins region, Chile, were designed. These characters were functionalized by age range, gender (female, male, and non-binary), nationality, marital status, living environment characteristics, and so forth in an interactive spreadsheet. A focus group was conducted with teaching staff members from the center, and the validated SUS (System Usability Scale) was administered. This scale provided a structured and quantitative evaluation of users' perceived usability and satisfaction regarding the database. The results reached the categorization of "acceptable," the highest rating on this scale, and an elevated level of satisfaction with the content of the character database. Our results support the development of learning support tools from students to students.






Keywords: Patient Simulation; Simulation Training; Learning.

RESUMO


A rápida evolução tecnológica e o surgimento de diversas questões éticas e legais na relação entre paciente e estudante têm proporcionado mais ferramentas para o processo de ensino-aprendizagem na medicina. Entre essas inovações está o uso de pacientes simulados, com o objetivo de praticar com segurança e controle habilidades clínicas e aplicar conhecimentos teóricos em contextos realistas. Esta ferramenta demonstrou uma série de benefícios, incluindo a melhoria das habilidades clínicas, a aplicação prática do conhecimento teórico, a aquisição de experiência na tomada de decisões, o treinamento em competências de comunicação, e a redução do risco de erros ao lidar com pacientes reais, entre outros. Ter personagens simulados representativos no contexto da prática beneficiará a fidelidade dos cenários educacionais. Foram projetados 60 personagens representativos de 20 comunas na região de O'Higgins, Chile. Esses personagens foram funcionalizados por faixa etária, sexo, gênero (feminino, masculino e não binário), nacionalidade, estado civil, características do local onde vivem etc., em uma planilha interativa. Foi realizado um grupo focal com docentes usuários do centro e aplicada a escala validada SUS (System Usability Scale), que forneceu uma avaliação estruturada e quantitativa da usabilidade percebida e satisfação dos usuários em relação ao banco de dados. Os resultados alcançaram a categorização de "aceitável", a classificação mais alta nesta escala, e um alto nível de satisfação com o conteúdo do banco de dados de personagens. Nossos resultados apoiam o desenvolvimento de ferramentas de apoio à aprendizagem, de estudantes para estudantes.

Palavras-chave: Simulação de Paciente; Treinamento por Simulação; Aprendizagem.

**AUTOPERCEPCIÓN EN GUARDIAS SIMULADAS: IMPACTO EN
COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA PERUANOS****SELF-PERCEPTION IN SIMULATED GUARDS: IMPACT ON COMPETENCES
OF PERUVIAN MEDICAL STUDENTS****AUTOPERCEPÇÃO EM GUARDAS SIMULADOS: IMPACTO NAS
COMPETÊNCIAS DE ESTUDANTES DE MÉDICA PERUANAS**

Álvaro Prialé-Zevallos^{1a} , Diego Vargas-Torres-Young¹ , Solange Dubreuil-Wakeham¹ , Daniela Samaniego-Lara¹ , Victor Velásquez-Rimachi¹ 

¹ Grupo de investigación en Healthcare Simulation & Medical Education (HeSIM), Universidad Científica del Sur, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima, Perú.

^a Autor de correspondencia: apriale@cientifica.edu.pe 

RESUMEN

Las Guardias Simuladas (GS) están siendo consideradas como herramientas pedagógicas de creciente interés para los estudiantes de medicina. Estas simulaciones facilitan la integración de competencias como la priorización y manejo de casos en ambientes “integrados” controlados “similares a una sala de emergencia”. A pesar de su creciente empleo el foco en su aplicación y valoración en Latinoamérica es aún emergente. Este estudio longitudinal evaluó el impacto en las competencias técnicas y no técnicas en la autopercepción de 15 estudiantes de medicina de la Universidad Científica del Sur (UCSUR) antes y después de participar en GS en febrero-marzo de 2023. Se observó un incremento en la confianza de los estudiantes al juzgar casos de politraumatismos ($p=0.0215$) y dolor torácico ($p=0.0039$), así como en la realización de suturas ($p=0.0117$) y en la atención de partos ($p=0.0215$). No se encontraron diferencias significativas en su confianza al evaluar habilidades en historia clínica, evaluaciones neonatales, manejo de situaciones de estrés, trabajo en equipo y prescripción de medicamentos. Tampoco se identificaron cambios en la confianza al evaluar o manejar casos de pancreatitis, shock o en la atención inmediata a recién nacidos. Los participantes expresaron una alta satisfacción con la experiencia, destacando la fidelidad de las simulaciones. Las GS facilitarían que los estudiantes identifiquen sus propias áreas de fortaleza y debilidad. Esto, a su vez, permitirá a los docentes adaptarse rápidamente a las necesidades de su alumnado, garantizando una formación más ajustada a la realidad clínica.

Palabras claves: Entrenamiento Simulado; Estudiantes de Medicina; Satisfacción Personal.

ABSTRACT

Simulated Guards (GS) are considered pedagogical tools of increasing interest for medical students. These simulations facilitate the integration of competencies such as prioritization and case management in controlled "integrated" "emergency room-like" environments. Despite its growing use, the focus on its application and valuation in Latin America is still emerging. This longitudinal study evaluated the impact of technical and non-technical competencies on the self-perception of 15 medical students from the Simulation Clinic of the Scientific University of the South (UCSUR) before and after participating in GS in February-March 2023. An increase in the students' confidence in judging cases of polytrauma ($p=0.0215$) and chest pain ($p=0.0039$), as well as in performing sutures ($p=0.0117$) and in childbirth care ($p=0.0215$). No significant differences were found in their confidence when evaluating skills in medical history, neonatal evaluations, management of stressful situations, teamwork, and medication prescription. Nor were any changes identified in confidence when evaluating or managing cases of pancreatitis, shock, or in the immediate care of newborns. Participants expressed high satisfaction with the experience, highlighting the fidelity of the simulations. The GS would make it easier for students to identify their areas of strength and weakness. This, in turn, will allow teachers to adapt to the needs of their students quickly, guaranteeing training that is more adjusted to clinical reality.







Keywords: Simulation Training; Students, Medical; Personal Satisfaction.

RESUMO


As Guardas Simuladas (GS) estão sendo consideradas ferramentas pedagógicas de crescente interesse para estudantes de medicina. Essas simulações facilitam a integração de competências como priorização e gerenciamento de casos em ambientes controlados "integrados" "semelhantes a salas de emergência". Apesar do seu uso crescente, o foco na sua aplicação e valorização na América Latina ainda é emergente. Este estudo longitudinal avaliou o impacto das competências técnicas e não técnicas na autopercepção de 15 estudantes de medicina da Universidad Científica del Sur (UCSUR) antes e depois de participarem do GS em fevereiro-março de 2023. Um aumento na confiança dos estudantes no julgamento de casos de politrauma ($p=0,0215$) e dor torácica ($p=0,0039$), bem como na realização de suturas ($p=0,0117$) e na assistência ao parto ($p=0,0215$). Não foram encontradas diferenças significativas na confiança ao avaliar habilidades em histórico médico, avaliações neonatais, manejo de situações estressantes, trabalho em equipe e prescrição de medicamentos. Também não foram identificadas alterações na confiabilidade na avaliação ou manejo de casos de pancreatite, choque ou no cuidado imediato ao recém-nascido. Os participantes manifestaram elevada satisfação com a experiência, destacando a fidelidade das simulações. O GS tornaria mais fácil para os alunos identificarem as suas próprias áreas de pontos fortes e fracos. Isto, por sua vez, permitirá aos docentes uma rápida adaptação às necessidades dos seus alunos, garantindo uma formação mais ajustada à realidade clínica.

Palavras Chaves: Treinamento por Simulação; Estudantes de Medicina; Satisfação Pessoal.

**VALIDACIÓN DEL COMMUNICATION ASSESSMENT TOOL PARA EVALUAR HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES PERUANOS DE MEDICINA****VALIDATION OF THE COMMUNICATION ASSESSMENT TOOL TO EVALUATE COMMUNICATION SKILLS IN PERUVIAN MEDICAL STUDENTS****VALIDAÇÃO DA FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO DE COMUNICAÇÃO PARA AVALIAR HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO EM ESTUDANTES DE MÉDICA PERUANAS**

**Álvaro Priale-Zevallos^{1a} , Ángel Samanez-Obeso¹ ,
Solange Dubreuil-Wakeham¹ , Daniela Samaniego-Lara¹ ,
Javier Flores-Cohaila¹ , Victor Velásquez-Rimachi¹ **

¹ Grupo de investigación en Healthcare Simulation & Medical Education (HeSIM), Universidad Científica del Sur, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima, Perú.

^a Autor de correspondencia: apriale@cientifica.edu.pe 

RESUMEN

La comunicación médico-paciente es crucial para una atención de calidad. Este estudio buscó validar el "Communication Assessment Tool" (CAT) para medir habilidades comunicativas en estudiantes de medicina en Perú, usando pacientes simulados como evaluadores. Se incluyeron 278 estudiantes de sexto semestre de medicina humana, quienes fueron evaluados entre marzo y julio de 2023. Estos estudiantes participaron en escenarios clínicos simulados, donde los pacientes simulados, previamente capacitados en la Clínica de Simulación de la Universidad Científica del Sur, los evaluaron utilizando el CAT. En cuanto a los resultados, los índices de confiabilidad, Alpha de Cronbach y Omega de McDonald, resultaron ser excepcionalmente altos, siendo 0,97 y 0,98 respectivamente, indicando una alta consistencia interna. Al analizar la correlación, todos los coeficientes superaron el umbral de 0,30. Se destacó un análisis de componentes principales, que identificó dos factores con eigenvalues de 6,51 y 4,65, responsables de explicar el 80% de la varianza en las respuestas. Pese a que el índice RMSEA mostró un ajuste pobre, otros índices como Tucker-Lewis y SRMR demostraron buenos ajustes al modelo propuesto. Estos hallazgos subrayan la confiabilidad y validez del CAT como herramienta evaluativa. A pesar de algunos desajustes menores en ciertos índices, la estructura general del instrumento se mantiene sólida. En conclusión, el CAT se presenta como una herramienta efectiva y robusta para mejorar y evaluar las habilidades comunicativas en futuros médicos, priorizando una atención empática y centrada en el paciente.

Palabras claves: Estudios de Validación; Comunicación; Estudiantes de Medicina.

ABSTRACT

Doctor-patient communication is crucial for quality care. This study sought to validate the "Communication Assessment Tool" (CAT) to measure communication skills in medical students in Peru, using simulated patients as evaluators. Two hundred seventy-eight sixth-semester students of human medicine who were evaluated between March and July 2023 were included. These students participated in simulated clinical scenarios, where simulated patients, previously trained in the Simulation Clinic of the Scientific University of the South, evaluated them. Using the CAT. Regarding the results, the reliability indices, Cronbach's Alpha, and McDonald's Omega, were exceptionally high, 0.97 and 0.98 respectively, indicating high internal consistency. When analyzing compression, all coefficients exceeded the threshold of 0.30. A principal components analysis was highlighted, identifying two factors with eigenvalues of 6.51 and 4.65, responsible for explaining 80% of the variance in the responses. Although the RMSEA index showed a poor fit, other index, such as Tucker-Lewis and SRMR, demonstrated good fits to the proposed model. These findings underscore the reliability and validity of the CAT as an assessment tool. Despite minor imbalances in specific indices, the overall structure of the instrument remains solid. In conclusion, the CAT is presented as an effective and robust tool to improve and evaluate communication skills in future doctors, prioritizing empathetic and patient-centered care.

Keywords: Validation Study; Communication; Students, Medical.

RESUMO


A comunicação médico-paciente é crucial para um atendimento de qualidade. Este estudo buscou validar a "Ferramenta de Avaliação da Comunicação" (CAT) para medir as habilidades de comunicação em estudantes de medicina no Peru, utilizando pacientes simulados como avaliadores. Foram incluídos 278 alunos do sexto semestre de medicina humana, que foram avaliados entre março e julho de 2023. Esses alunos participaram de cenários clínicos simulados, onde pacientes simulados, previamente treinados na Clínica de Simulação da Universidade Científica do Sul, os avaliaram. GATO. Relativamente aos resultados, os índices de fiabilidade, Alfa de Cronbach e Ómega de McDonald, revelaram-se excepcionalmente elevados, sendo 0,97 e 0,98 respetivamente, indicando elevada consistência interna. Ao analisar a correlação, todos os coeficientes ultrapassaram o limite de 0,30. Destacou-se uma análise de componentes principais, que identificou dois fatores com autovalores de 6,51 e 4,65, responsáveis por explicar 80% da variância nas respostas. Embora o índice RMSEA tenha apresentado um ajuste ruim, outros índices como Tucker-Lewis e SRMR demonstraram bons ajustes ao modelo proposto. Estes resultados sublinham a fiabilidade e validade do CAT como instrumento de avaliação. Apesar de alguns pequenos desequilíbrios em determinados índices, a estrutura global do instrumento permanece sólida. Concluindo, o CAT apresenta-se como uma ferramenta eficaz e robusta para melhorar e avaliar as habilidades de comunicação em futuros médicos, priorizando o cuidado empático e centrado no paciente.

Palavras Chaves: Estudo de Validação; Comunicação; Estudiantes de Medicina.

**EFICACIA DE TECNOLOGÍAS INMERSIVAS EN LA FORMACIÓN DEL
PREGRADO DE MEDICINA: UNA REVISIÓN DE ALCANCE****EFFECTIVENESS OF IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN UNDERGRADUATE
MEDICINE TRAINING: A SCOPE REVIEW****EFICÁCIA DAS TECNOLOGIAS IMERSIVAS NA FORMAÇÃO DE
GRADUAÇÃO EM MEDICINA: UMA REVISÃO DE ESCOPO**

**Álvaro Prialé-Zevallos^{1a} , Ángel Samanez-Obeso¹ ,
Solange Dubreuil-Wakeham¹ , Daniela Samaniego-Lara¹ , Rengifo Martin
Hemeryth¹ , Grecia Enciso Liñan¹ , Victor Velásquez-Rimachi¹ **

¹ Grupo de investigación en Healthcare Simulation & Medical Education (HeSIM), Universidad Científica del Sur, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima, Perú.

^a Autor de correspondencia: apriale@cientifica.edu.pe 

RESUMEN

Las tecnologías inmersivas (TI), como resultado del avance tecnológico, están siendo consideradas para su inclusión en la educación médica. Para comprender a fondo su impacto, se llevó a cabo una revisión sistemática que abarcó hasta marzo de 2023. De 1254 estudios inicialmente identificados, se seleccionaron 16 para un análisis profundo. Las TI se utilizaron en variados niveles del pregrado médico, desde el primer año hasta el internado. De estos, 15 se enfocaron en habilidades técnicas, con especial énfasis en procedimientos como la sutura. Al desglosar por modalidad: 17 emplearon realidad virtual (RV), ocho optaron por la realidad aumentada (RA) y cuatro experimentaron con la realidad mixta (RM). En términos de resultados, la RV mostró avances significativos, mejorando las habilidades técnicas de los estudiantes hasta un 40% en comparación con las técnicas tradicionales. Por su parte, la RA resultó beneficiosa para fusionar conocimientos teóricos y prácticos, logrando un aumento promedio del 25% en la retención y aplicación de conceptos. La RM, aunque menos explorada, demostró ser prometedora para simular escenarios clínicos de alta complejidad. No obstante, es esencial destacar que cinco estudios no hallaron diferencias significativas entre el uso de TI y los métodos tradicionales, lo que subraya la importancia de su correcta implementación. En cuanto a la financiación, la tendencia dominante fue el autofinanciamiento, con 21 de 29 estudios respaldándose por sí mismos, lo que sugiere una inversión institucional aún tímida en esta área. En resumen, las TI tienen un potencial inmenso en la formación médica, pero es imperativo definir sus áreas óptimas de aplicación y fortalecer la inversión en investigaciones futuras.

Palabras claves: Tecnología; Realidad Virtual; Literatura de Revisión como Asunto.

ABSTRACT

Due to technological advancement, immersive technologies (IT) are being considered for inclusion in medical education. A systematic review was conducted covering March 2023 to understand its impact fully. Of 1,254 studies initially identified, sixteen were selected for in-depth analysis. IT was used at various levels of medical undergraduates, from the first year to the internship. Of these, fifteen focused on technical skills, emphasizing procedures such as suturing. When broken down by modality, seventeen used virtual reality (VR), eight opted for augmented reality (AR), and four experimented with mixed reality (MR). In terms of results, VR showed significant advances, improving students' technical skills by up to 40% compared to traditional techniques. For its part, AR was beneficial for fusing theoretical and practical knowledge, achieving an average increase of 25% in the retention and application of concepts. Although less explored, MRI has shown promise for simulating highly complex clinical scenarios. However, it is essential to highlight that five studies did not find significant differences between the use of IT and traditional methods, which underlines the importance of its correct implementation. Regarding financing, the dominant trend was self-financing, with 21 of 29 studies supporting themselves, suggesting a still timid institutional investment in this area. In summary, IT has immense potential in medical training, but it is imperative to define its optimal application areas and strengthen investment in future research.

Keywords: Technology; Virtual Reality; Review Literature as Topic.

RESUMO

As tecnologias imersivas (TI), fruto do avanço tecnológico, estão sendo consideradas para inclusão na educação médica. Para compreender plenamente o seu impacto, foi realizada uma revisão sistemática abrangendo março de 2023. Dos 1.254 estudos inicialmente identificados, 16 foram selecionados para análise aprofundada. A TI foi utilizada em diversos níveis da graduação médica, desde o primeiro ano até o internato. Destes, 15 centraram-se em competências técnicas, com especial destaque para procedimentos como suturas. Quando discriminados por modalidade: 17 utilizaram realidade virtual (VR), oito optaram pela realidade aumentada (AR) e quatro experimentaram realidade mista (MR). Em termos de resultados, a RV apresentou avanços significativos, melhorando as habilidades técnicas dos alunos em até 40% em comparação às técnicas tradicionais. Por sua vez, a AR foi benéfica por fundir conhecimentos teóricos e práticos, conseguindo um aumento médio de 25% na retenção e aplicação de conceitos. A ressonância magnética, embora menos explorada, tem se mostrado promissora na simulação de cenários clínicos altamente complexos. No entanto, é fundamental destacar que cinco estudos não encontraram diferenças significativas entre a utilização das TI e os métodos tradicionais, o que sublinha a importância da sua correta implementação. No que diz respeito ao financiamento, a tendência dominante foi o autofinanciamento, com 21 dos 29 estudos a apoiarem-se, sugerindo um investimento institucional ainda tímido nesta área. Em resumo, as TI têm um imenso potencial na formação médica, mas é imperativo definir as suas áreas ótimas de aplicação e reforçar o investimento em investigação futura.




Palavras Chaves: Tecnologia; Realidade Virtual; Literatura de Revisão como Assunto.



**DESAFÍOS DE AUSCULTACIÓN: UNA PROPUESTA DE AUTOESTUDIO PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE AUSCULTACIÓN CARDIACA EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA**


**AUSCULTATION CHALLENGES: A SELF-STUDY PROPOSAL TO DEVELOP
CARDIAC AUSCULTATION SKILLS IN MEDICAL STUDENTS**

**DESAFIOS DA AUSCULTA: UMA PROPOSTA DE AUTOESTUDO PARA
DESENVOLVER HABILIDADES DE AUSCULTA CARDÍACA EM ESTUDANTES
DE MEDICINA**

Sergio Rubina Andrade¹ , **Nicolás Gangas Pinochet**¹ ,
Gianfranco Lettura Sfeir¹ , **Soledad Armijo-Rivera**^{2a} 

¹ Escuela de Medicina Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile

² Unidad de Simulación e Innovación en Salud Universidad San Sebastián, Santiago, Chile

a Autor de correspondencia: soledad.armijo@gmail.com 

RESUMEN

Introducción: La literatura describe que la habilidad de auscultación cardíaca puede desarrollarse con simuladores. Nuestro objetivo fue explorar la usabilidad de una solución de autoestudio de auscultación en simulador, complementado con feedback automático. **Implementación:** Se organizaron cuatro sesiones semanales de autoestudio con el simulador SAM II de Cardionics. Los estudiantes de cuarto año de Medicina UCN primer semestre 2023 accedían de manera voluntaria e individual a un box donde se encontraba el simulador con una lección programada. Existía un código QR que los dirigía a un Survey Monkey donde luego de completar una descripción de los hallazgos de auscultación y el diagnóstico de cada caso, se desplegaba el feedback automático de la lección. Los soplos incluidos fueron Estenosis Aórtica, Insuficiencia Mitral, Estenosis Mitral y Defecto Septal Auricular. **Resultados:** Las tasas de participación oscilaron entre el 13,56% la tercera semana y 76,27% la primera semana. Las mayores tasas de acierto en los diagnósticos se encontraron en la primera semana (44% para Estenosis Aórtica y 42% para Insuficiencia Mitral). En ninguno de los soplos en que se obtuvo dos mediciones se observó mejora en la tasa de diagnóstico correcto. **Discusión y proyección:** El sistema de autoestudio propuesto no consiguió alcanzar tasas de participación estables y tampoco evidenció progresión positiva de los logros de los estudiantes. La difusión de la actividad es una de las cuestiones susceptibles de optimización. Sería útil dejar registros de identificación de cada participante y evaluar trayectorias académicas individuales antes de avanzar hacia una integración curricular formal.

Palabras claves: Auscultación Cardíaca; Competencia Clínica; Autoaprendizaje como Asunto; Educación de Pregrado en Medicina; Entrenamiento Simulado.

ABSTRACT

Introduction: The literature describes that the skill of cardiac auscultation can be developed with simulators. Our objective was to explore the usability of a simulator auscultation self-study solution complemented with automatic feedback. **Implementation:** The Cardionics SAM II simulator organized four weekly self-study sessions. The fourth year UCN Medicine students, first semester 2023, voluntarily and individually accessed a box where the simulator was located with a scheduled lesson. A QR code directed them to Survey Monkey, where the automatic feedback for the lesson was displayed after completing a description of the auscultation findings and the diagnosis of each case. The murmurs included Aortic Stenosis, Mitral Insufficiency, Mitral Stenosis, and Atrial Septal Defect. **Results:** Participation rates ranged from 13.56% in the third week to 76.27% in the first week. The highest rates of correct diagnoses were found in the first week (44% for Aortic Stenosis and 42% for Mitral Insufficiency). In none of the murmurs in which two measurements were obtained, was there any improvement in the rate of correct diagnosis. **Discussion and projection:** The proposed self-study system failed to achieve stable participation rates and did not show positive progression in student achievement. The diffusion of activity is one of the issues that can be optimized. Leaving identification records for each participant and evaluating individual academic trajectories would be useful before moving toward formal curricular integration.

Keywords: Heart Auscultation; Clinical Competence; Self-Directed Learning as Topic; Undergraduate Medical Education; Simulation Training.

RESUMO

Introducción: La literatura describe que la habilidad de auscultación cardíaca puede desarrollarse con simuladores. Nuestro objetivo fue explorar la usabilidad de una solución de autoestudio de auscultación en simulador, complementado con feedback automático. **Implementación:** Se organizaron cuatro sesiones semanales de autoestudio con el simulador SAM II de Cardionics. Los estudiantes de cuarto año de Medicina UCN primer semestre 2023 accedían de manera voluntaria e individual a un box donde se encontraba el simulador con una lección programada. Existía un código QR que los dirigía a un Survey Monkey donde luego de completar una descripción de los hallazgos de auscultación y el diagnóstico de cada caso, se desplegaba el feedback automático de la lección. Los soplos incluidos fueron Estenosis Aórtica, Insuficiencia Mitral, Estenosis Mitral y Defecto Septal Auricular. **Resultados:** Las tasas de participación oscilaron entre el 13,56% la tercera semana y 76,27% la primera semana. Las mayores tasas de acierto en los diagnósticos se encontraron en la primera semana (44% para Estenosis Aórtica y 42% para Insuficiencia Mitral). En ninguno de los soplos en que se obtuvo dos mediciones se observó mejora en la tasa de diagnóstico correcto. **Discusión y proyección:** El sistema de autoestudio propuesto no consiguió alcanzar tasas de participación estables y tampoco evidenció progresión positiva de los logros de los estudiantes. La difusión de la actividad es una de las cuestiones susceptibles de optimización. Sería útil dejar registros de identificación de cada participante y evaluar trayectorias académicas individuales antes de avanzar hacia una integración curricular formal.

Palavras Chaves: Auscultação Cardíaca; Competência Clínica; Autoaprendizagem como Assunto; Educação de Graduação em Medicina; Treinamento por Simulação.




**COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA,
EVALUACIÓN MEDIANTE PACIENTES SIMULADOS Y COMMUNICATION
ASSESSMENT TOOL CAT.**

**EFFECTIVE COMMUNICATION IN MEDICAL STUDENTS, ASSESSMENT
USING SIMULATED PATIENTS AND COMMUNICATION ASSESSMENT TOOL
CAT**

**COMUNICAÇÃO EFICAZ EM ESTUDANTES DE MEDICINA, AVALIAÇÃO
COM PACIENTES SIMULADOS E FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO DE
COMUNICAÇÃO CAT**

Iván Silva Sanhueza^{1a} , **Claudia Arancibia Salvo**¹ , **Daniel Contreras Reyes**¹ 

¹ Universidad de Chile, Santiago, Chile

^a Autor de correspondencia: isilvas@uchile.cl 

RESUMEN

Introducción: La comunicación es una habilidad clínica y su aprendizaje requiere práctica y retroalimentación. Los pacientes simulados (PS) son una metodología que permite a los estudiantes vivenciar escenarios realistas para aprender del error de manera segura. El CAT es un instrumento validado en Chile para la evaluación de la comunicación desde la perspectiva del paciente. **Objetivo:** Conocer el desempeño de estudiantes de medicina en comunicación efectiva mediante la aplicación del CAT por pacientes simulados. **Metodología:** Participaron 24 estudiantes de carrera de medicina 4to y 5to año. Se utilizó el CAT para la evaluación de la comunicación en cada escenario y fue aplicado por PS. Se llevó a cabo retroalimentación inmediata post simulación por PS. Los escenarios tuvieron una duración de 15 minutos. Se realizó debriefing grupal post cada sesión de simulación. Los datos se analizaron en Excel. Los datos se analizaron de manera agregada resguardando la identidad de cada estudiante. **Resultados:** Cada estudiante fue parte de 3 escenarios telemáticos y 5 presenciales con PS. El porcentaje de respuesta “muy bueno” y “excelentes” del CAT en las simulaciones fue 71, 66, 84, 74, 85, 84, 81 y 60 respectivamente en los 8 escenarios. **Conclusiones:** Los porcentajes de respuestas “excelente” no tienen un aumento progresivo durante el curso. Esto puede deberse a: 1) los 3 primeros escenarios fueron telemáticos y los 5 siguientes presenciales. 2) Cada situación clínica fue diferente pudiendo existir desafíos emocionales personales de los estudiantes. 3) Alta exigencia de los PS para considerar excelente el desempeño de los estudiantes. **Palabras claves:** Comunicación; Medicina; Simulación de Paciente; Retroalimentación, Competencia Clínica.

ABSTRACT

Introduction: Communication is a clinical skill and learning requires practice and feedback. Simulated patients (PS) are a methodology that allows students to experience realistic scenarios to learn from errors safely. The CAT is an instrument validated in Chile for the evaluation of communication from the patient's perspective. **Objective:** To know the performance of medical students in effective communication through the application of the CAT by simulated patients. **Methodology:** 24 4th and 5th year medical students participated. The CAT was used to evaluate communication in each scenario and was applied by PS. Immediate post-simulation feedback was conducted by PS. The scenarios lasted 15 minutes. Group debriefing was performed after each simulation session. The data was analyzed in Excel. The data were analyzed in an aggregate manner, protecting the identity of each student. **Results:** Each student was part of three telematic and 5 in-person scenarios with PS. The percentage of “very good” and “excellent” responses from the CAT in the simulations was 71, 66, 84, 74, 85, 84, 81, and 60 respectively in the eight scenarios. **Conclusions:** The percentages of “excellent” responses do not have a progressive increase during the course. This may be due to 1) the first three scenarios were telematic and the next five were in-person. 2) Each clinical situation was different and there may have been personal and emotional challenges for the students. 3) High demand from PSs to consider student performance excellent.

Keywords: Communication; Medicine; Patient Simulation; Feedback; Clinical Competence.

RESUMO

Introdução: A comunicação é uma habilidade clínica e aprendê-la requer prática e feedback. Pacientes simulados (PS) são uma metodologia que permite aos alunos vivenciar cenários realistas para aprender com os erros com segurança. O CAT é um instrumento validado no Chile para avaliar a comunicação na perspectiva do paciente. **Objetivo:** Conhecer o desempenho de estudantes de medicina na comunicação eficaz por meio da aplicação do CAT por pacientes simulados. **Metodologia:** Participaram 24 estudantes de medicina do 4º e 5º ano. O CAT foi utilizado para avaliar a comunicação em cada cenário e foi aplicado pelo PS. O feedback imediato pós-simulação foi realizado pelo PS. Os cenários duraram 15 minutos. O debriefing do grupo foi realizado após cada sessão de simulação. Os dados foram analisados em Excel. Os dados foram analisados de forma agregada, resguardando a identidade de cada aluno. **Resultados:** Cada aluno participou de três cenários telemáticos e cinco presenciais com PS. A percentagem de respostas “muito bom” e “excelente” do CAT nas simulações foi de 71, 66, 84, 74, 85, 84, 81 e 60 respectivamente nos 8 cenários. **Conclusões:** Os percentuais de respostas “excelentes” não apresentam aumento progressivo ao longo do curso. Isto pode ser devido a: 1) os primeiros três cenários foram telemáticos e os próximos cinco foram presenciais. 2) Cada situação clínica foi diferente e pode ter havido desafios emocionais pessoais para os alunos. 3) Alta exigência dos PSs em considerar o desempenho dos alunos excelente.

Palavras-chave: Comunicação; Medicina; Simulação de Paciente; Retroalimentação; Competência Clínica.



**PERFIL DE LOS PARTICIPANTES EN LOS CURSOS CORE DEBRIEFING
VIRTUAL EN ESPAÑOL EN LATINOAMÉRICA**


**PROFILE OF PARTICIPANTS IN VIRTUAL CORE DEBRIEFING COURSES IN
SPANISH IN LATIN AMERICA**

**PERFIL DOS PARTICIPANTES DOS CURSOS VIRTUAIS CORE DEBRIEFING
EM ESPANHOL NA AMÉRICA LATINA**

Karen Vergara^{1a} , **Soledad Armijo-Rivera**² 

¹ Laerdal Medical, São Paulo-Alphaville, Brasil.

² Universidad San Sebastián, Santiago, Chile.

^a Autor de correspondencia: karen.vergara@laerdal.com 

RESUMEN

Introducción: El curso CORE debriefing fue diseñado por expertos en simulación y educación de Laerdal Medical, para capacitar a instructores de simulación a nivel global. Su primera implementación fue en pandemia, de manera remota y sincrónica en Noruega, India y Chile, usando versiones en inglés y español del material instruccional. Los cursos en español sólo han sido implementados de manera remota. **Objetivo:** Describir los perfiles de los participantes en los cursos CORE debriefing virtuales en español entre 2021 y 2023. **Metodología:** El diseño es retrospectivo y descriptivo, con enfoque cuantitativo a partir de base de datos anonimizada de los cursos CORE en español entre Agosto de 2021 y Mayo de 2023. El diseño instruccional del curso contempla un módulo 100% en línea, autoadministrado, que inicia un mes antes de una actividad práctica, que consiste en dos sesiones remotas, administradas en plataforma Zoom, de tres hrs cada una, en las cuales se realizan seis ejercicios de debriefing basado en video y role play, usando ayuda cognitiva (Tarjeta CORE) y con “Debriefing del Debriefing” conducido por instructor. Este estudio fue autorizado por Comité de Ética. **Resultados:** En el período analizado el curso ha incluido a 60 participantes, 57 de los cuales eran de Latinoamérica. 50% de los participantes no tenía experiencia en simulación, 60% eran Enfermeros, 75% eran mujeres y 78% trabajaba en instituciones educativas. **Conclusiones:** El perfil dominante de los participantes del curso es de enfermeros novatos en debriefing, sin formación formal y que se desempeñan en instituciones educativas.

Palabras claves: Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad; Educación a Distancia; América Latina.

ABSTRACT

Introduction: The CORE debriefing course was designed by simulation and education experts at Laerdal Medical to train simulation instructors globally. Its first implementation was during the pandemic, remotely and synchronously in Norway, India, and Chile, using English and Spanish versions of the instructional material. Courses in Spanish have only been implemented remotely. **Objective:** Describe the profiles of the participants in the virtual CORE debriefing courses in Spanish between 2021 and 2023. **Methodology:** The design is retrospective and descriptive, with a quantitative approach based on an anonymized database of the CORE courses in Spanish between August 2021 and May 2023. The instructional design of the course includes a 100% online, self-administered module, which begins one month before a practical activity, which consists of two remote sessions, administered on the Zoom platform, of three hours each, in which six debriefing exercises based on video and role play are performed, using cognitive aid (CORE Card) and with “Debriefing to Debriefing” led by an instructor. The Ethics Committee authorized this study. **Results:** In the analyzed period, the course included sixty participants, fifty-seven from Latin America. 50% of the participants had no simulation experience, 60% were nurses, 75% were women, and 78% worked in educational institutions. **Conclusions:** The dominant profile of the course participants is nurses who are novices in debriefing, without formal training, and who work in educational institutions.

Keywords: High Fidelity Simulation Training; Education, Distance; Latin America.

RESUMO

Introdução: O curso de debriefing CORE foi elaborado por especialistas em simulação e educação da Laerdal Medical, para treinar instrutores de simulação em todo o mundo. Sua primeira implementação foi durante a pandemia, de forma remota e síncrona na Noruega, Índia e Chile, utilizando versões em inglês e espanhol do material instrucional. Os cursos em espanhol foram implementados apenas remotamente. **Objetivo:** Descrever os perfis dos participantes dos cursos virtuais CORE debriefing em espanhol entre 2021 e 2023. **Metodologia:** O desenho é retrospectivo e descritivo, com abordagem quantitativa baseada em um banco de dados anonimizado dos cursos CORE em espanhol entre agosto de 2021 e maio, 2023. O desenho instrucional do curso inclui um módulo 100% online, autoaplicável, que se inicia um mês antes de uma atividade prática, que consiste em duas sessões remotas, ministradas na plataforma Zoom, de três horas cada, nas quais seis São realizados exercícios de debriefing baseados em vídeo e role play, utilizando auxílio cognitivo (CORE Card) e com “Debriefing do Debriefing” conduzido por um instrutor. Este estudo foi autorizado pelo Comitê de Ética. **Resultados:** No período analisado o curso contou com 60 participantes, dos quais 57 eram da América Latina. 50% dos participantes não tinham experiência em simulação, 60% eram enfermeiros, 75% eram mulheres e 78% trabalhavam em instituições de ensino. **Conclusões:** O perfil dominante dos cursistas é de enfermeiros iniciantes em debriefing, sem formação formal e que atuam em instituições de ensino.

Palavras Chaves: Treinamento com Simulação de Alta Fidelidade; Educação a Distância; América Latina.